

VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell' Ordinanza M.I. n.3 del 09.01.2025, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 sono nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Ai fini della formulazione del giudizio globale sul livello di maturazione, unitamente alle risorse individuali, ai processi attivati per l'apprendimento, ai progressi registrati e ai risultati raggiunti rispetto al punto di partenza, si considerano i seguenti elementi: Partecipazione – attenzione - interesse Consapevolezza degli impegni scolastici Autonomia, strategie di studio e lavoro.

La valutazione degli apprendimenti viene definita in quattro livelli declinati in base a quattro dimensioni: "a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione in itinere assume un ruolo centrale nel processo di insegnamento/apprendimento nella scuola primaria e non può definirsi in un adempimento formale, puntuale e definitivo. La valutazione in itinere è infatti lo strumento che consente al docente di regolare il suo intervento didattico, anche oltre le valutazioni contenute nel registro elettronico.

La valutazione in itinere va lasciata alla responsabilità del docente, anche se ancorata ai criteri e alle modalità deliberate dal collegio dei docenti. La valutazione in itinere nella scuola primaria non assume il carattere della prescrittività ma, proprio perché «in itinere», è costruita dal docente giorno dopo giorno, osservazione dopo osservazione.

È valutazione per l'apprendimento, NON dell'apprendimento del bambino.

Nella nostra scuola le modalità di lavoro passano attraverso l'attivazione di una riflessione sul livello di adesione alle novità previste dalle linee di indirizzo, riferite ad attività da svolgere nell'a.s. in corso che si sostanziano nel lavoro per classi parallele, anche utilizzando la programmazione congiunta per classi parallele con l'individuazione degli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina di ciascuna classe e la predisposizione descrizioni dei livelli di apprendimento corrispondenti agli obiettivi individuati e adeguate alla classe di riferimento.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|--|
| Ottimo | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Buono | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
| Discreto | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |
| Non sufficiente | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |

Valutazione del livello globale degli apprendimenti

È elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Imparare ad imparare
- b) Spirito d'iniziativa: interesse, partecipazione e responsabilità
- c) Livello di acquisizione degli strumenti culturali.

| Indicatori | Descrittori |
|---|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | |
| Impegno e autonomia del proprio lavoro | <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno assume e porta a termine con cura e responsabilità gli impegni affidati e li arricchisce con approfondimenti personali.2. L'alunno assume e porta a termine con adeguata autonomia e cura gli impegni affidati.3. L'alunno assume e porta a termine gli impegni affidati in contesti semplici e noti.4. L'alunno assume e porta a termine gli impegni affidati se supportato da indicazioni esplicite.5. L'alunno non sempre porta a termine gli impegni affidati e necessita di accompagnamento nell'esecuzione. |
| SPIRITO D'INIZIATIVA | |
| Interesse e partecipazione | <ol style="list-style-type: none">1. La sua partecipazione è attiva e consapevole e l'interesse per le attività scolastiche è elevato.2. La sua partecipazione è propositiva e l'interesse per le attività scolastiche è appropriato.3. La sua partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche sono soddisfacenti.4. La sua partecipazione risulta limitata e l'interesse per le attività scolastiche è discontinuo.5. La partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche sono mediocri. |
| Pianificazione organizzazione dei materiali | <ol style="list-style-type: none">1. Sa pianificare il proprio lavoro, individuando e organizzando in autonomia i materiali necessari.2. Sa pianificare il proprio lavoro, organizzando i materiali necessari.3. Sa pianificare il proprio lavoro, sa utilizzare il materiale dato.4. Sa utilizzare i materiali necessari, necessita di guida per pianificare il proprio lavoro.5. Utilizza i materiali necessari solo su indicazione. |
| Utilizzo delle strategie | <ol style="list-style-type: none">1. Applica, in contesti nuovi, con sicurezza e flessibilità le strategie apprese ed è capace di individuarne di proprie in modo autonomo e creativo.2. Applica con sicurezza e flessibilità le strategie apprese, adattandole anche in contesti nuovi.3. Applica le strategie apprese in contesti conosciuti.4. Necessita della guida dell'adulto per applicare le strategie.5. Ha appreso alcune strategie e le applica in contesti conosciuti con la guida dell'adulto. |
| LIVELLO DI ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI CULTURALI | |
| 1. Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti è di livello avanzato | |
| 2. Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti è di livello intermedio | |
| 3. Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti è di livello base | |
| 4. Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti è in via di acquisizione | |

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla L. 41 del 6 giugno 2020. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. Civica.

Link alla pagina dedicata nel sito dell'Istituto: <https://www.iccasier.edu.it/offerta-formativa/ptof>

Criteri di valutazione del comportamento

Ai fini della formulazione del giudizio sul comportamento si considerano i seguenti descrittori:

- Rispetto delle regole, delle cose e degli ambienti
- Relazione con i pari e con gli adulti.

Il giudizio viene espresso sulla base della maggioranza dei descrittori selezionati.

| | ESEMPLARE | CORRETTO | ABBASTANZA CORRETTO | PARZIALMENTE CORRETTO | POCO CORRETTO |
|---|---|--|---|--|---|
| <i>indicatori</i> | <i>descrittori</i> | <i>descrittori</i> | <i>descrittori</i> | <i>descrittori</i> | <i>descrittori</i> |
| Rispetto dei regolamenti di istituto | Consapevole osservanza delle norme di comportamento | Corretta osservanza delle norme di comportamento | Generale rispetto delle norme di comportamento con occasionali richiami | Parziale rispetto delle norme di comportamento, con frequenti richiami | Scarso rispetto delle norme di comportamento, con ripetuti richiami |
| Rispetto della propria persona e degli altri | Comportamento rispettoso e responsabile nei confronti di sé e degli altri | Comportamento rispettoso nei confronti di sé e degli altri | Comportamento abbastanza rispettoso nei confronti di sé e degli altri | Comportamento non sempre rispettoso nei confronti di sé e degli altri | Comportamento poco rispettoso nei confronti di sé e degli altri |
| Socializzazione con i compagni | Buona socializzazione, sensibilità e attenzione verso i | Buona socializzazione con i compagni | Socializzazione con i compagni generalmente adeguata | Rapporti non sempre adeguati con i compagni | Rapporti non corretti con i compagni |

| | compagni | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Rispetto di cose ed ambienti | Comportamento responsabile e rispettoso delle cose e dell'ambiente | Comportamento rispettoso delle cose e dell'ambiente | Comportamento generalmente rispettoso delle cose e dell'ambiente | Comportamento non sempre rispettoso delle cose e dell'ambiente | Comportamento poco rispettoso delle cose e dell'ambiente |