

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASIER

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

da CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE USR-Veneto
Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE ITALIANA

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

L'insegnamento- apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili, a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Concorre a sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'educazione civica, nella scuola dell'infanzia, si incarna nel vissuto quotidiano, giorno dopo giorno, nelle routine, nel modo di essere, vivere e fare scuola sia per i bambini sia per gli adulti che operano nella scuola stessa, in ogni aspetto della relazione educativa e dell'organizzazione dell'ambiente, del tempo, del modo di porsi ed atteggiarsi, del tono della voce, dello sguardo.

E' una realtà che si vive e si respira in ogni momento e che ha senso proprio nel suo essere la base portante di ogni scelta, di ogni gesto, di ogni esperienza educativa.

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenze sociali e civiche	Il campo di esperienza in cui vengono maggiormente declinati alcuni aspetti specifici è "Il sé e l'altro" ma tutti gli altri campi sono interessati in modo trasversale.
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere ed esprimere emozioni e bisogni imparando ad ascoltare e rispettare i propri e gli altrui. Prendersi cura degli altri; sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di rispetto della diversità, delle pari opportunità, di confronto responsabile e dialogo. Comprendere il significato delle regole di convivenza civile e rispettarle, diventandone consapevoli. Saper rispettare e prendersi cura dell'ambiente in cui si vive in modo responsabile e quotidiano.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riferisce i propri stati d'animo esprimendoli in modo appropriato e li riconosce sugli altri. Sa ascoltare e rispettare i sentimenti altrui. Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze

	<p>del proprio ambiente di vita. Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole... Collabora nel gioco e nel lavoro apportando il proprio personale contributo. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo, è attivo nel proporre lui stesso in modo adeguato. Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. Sviluppa un amore e un rispetto interiore per sé, per gli altri e per il mondo.</p>
Obiettivi di apprendimento generali annuali	
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CONOSCENZE	<p>Percezione della propria identità. Riconoscimento di bisogni ed emozioni. Reciprocità nel gioco, nel dialogo e nella relazione. Comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro. Concetto di regola. Regole e ruoli nei diversi contesti. Caratteristiche naturali, sociali e culturali del territorio di appartenenza. Spazi fisici ed elementi annessi. Differenti tipologie di rifiuti. I cicli di vita nella natura.</p>
ABILITÀ 3 ANNI	<p>Adattarsi a nuove situazioni accettando il distacco dai genitori. Rivolgersi all'adulto per esprimere bisogni primari ed emozioni. Stabilire relazioni serene con gli adulti di riferimento e con i pari. Accettare le regole dello stare insieme e di semplici giochi. Vivere la scuola come luogo d'incontro e relazione. Iniziare a condividere e riordinare materiali e giochi comuni, prendendosi cura del proprio materiale e ambiente di vita specifico col supporto di compagni e dell'adulto.</p>
ABILITÀ 4 ANNI	<p>Vivere serenamente il tempo scolastico. Esprimere bisogni ed emozioni. Riconoscere la propria identità personale. Riconoscere di appartenere ad un gruppo interagendo con gli adulti e con i pari. Accettare il diverso da sé. Rispettare il proprio turno, le regole e i tempi delle attività. Condividere giochi e materiali.</p>

	<p>Portare a termine un'attività o un gioco rispettando il lavoro/gioco dell'altro. Muoversi in autonomia negli spazi conosciuti, riordinando materiali e giochi utilizzati. Prendersi cura delle proprie cose, del proprio ambiente, in modo abbastanza autonomo.</p>
<p>ABILITÀ 5 ANNI</p>	<p>Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni e il modo in cui si manifestano, comunicandoli in modo sempre più adeguato al contesto e alla situazione. Saper ascoltare e interagire in modo adeguato e attento rispetto ai sentimenti altrui. Superare le dipendenze dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e routine in autonomia. Abbandonare il linguaggio egocentrico a favore di quello socializzato. Saper aspettare dal tempo della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Rispettare turni, tempi e idee altrui. Accogliere l'altro e sostenere chi è in difficoltà. Giocare, interagire e lavorare coi compagni in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo. Assumere comportamenti sociali accettabili sapendo canalizzare l'eventuale aggressività. Manifestare il senso di appartenenza riconoscendo ruoli e persone, spazi, contesti, materiali. Prendersi cura degli spazi di vita quotidiana e dei materiali comuni in modo autonomo e responsabile. Assumere comportamenti corretti e responsabili per il rispetto dell'ambiente naturale, dei luoghi, delle cose e delle persone. Rispettare norme per la propria sicurezza e salute. Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. Sviluppare un amore interiore per sé, per gli altri e per il mondo.</p>

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINETERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE <i>(tutte le discipline possono considerarsi coinvolte, oltre le discipline indicate come riferimento)</i>
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, oralmente e per iscritto.	Sa formulare oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali, opinioni pertinenti riguardo ad esperienze, argomenti di studio, usando un registro adeguato al contesto e tenendo conto delle opinioni altrui.	Conosce le regole del dialogo e della discussione; conosce la struttura fondamentale di una semplice argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelgioco, nell'alimentazione e nell'attività didattica.</p> <p>Rispetta e ha cura dei materiali e arredi scolastici propri e altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati all'ambiente scolastico, finalizzati alla cura degli spazi e beni comuni, oggetti, piante e animali.</p> <p>Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Conosce le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva e fa propri comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelgioco, nell'alimentazione e nell'attività didattica e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Rispetta e ha cura dei materiali e arredi scolastici propri e altrui con consapevolezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati all'ambiente scolastico, finalizzati alla cura degli spazi e beni comuni, oggetti, piante e animali responsabilmente.</p> <p>Assume comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Conosce i corretti comportamenti come pedone e come ciclista.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole finalizzate alla salvaguardia degli spazi scolastici comuni; - i pericoli e rischi connessi presentinel contesto scolastico; - i principi di una sana alimentazione e di una corretta igiene personale; - le principali norme della strada per il pedone e il ciclista; - i principali servizi pubblici per la tutela 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al</p>

		Individua i principali servizi pubblici che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Polizia locale, Vigili del fuoco, ecc.).	della salute e della sicurezza.	contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.
--	--	---	---------------------------------	---

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni nella comunità scolastica ed extrascolastica con cui entra in relazione (docenti..., allenatori, autisti ...).</p> <p>Si avvia alla comprensione del concetto di Costituzione attraverso comportamenti di convivenza e rispetto reciproco, soprattutto di fronte alla diversità (in coerenza con i valori in essa contenuti).</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità all'interno del gruppo classe, anche in aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise dell'ambiente scolastico.</p> <p>Sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici appartenenti alla quotidianità.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni nella comunità scolastica ed extrascolastica in relazione alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni articoli fondamentali della Costituzione e assume comportamenti con essa coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Assume comportamenti propositivi, incarichi e responsabilità all'interno del gruppo classe, anche in aiuto a compagni in difficoltà, favorendo la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva consapevolmente le regole condivise dell'ambiente scolastico e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa spiegare forme di consumo sostenibile e non sostenibile, di risparmio e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...), i conseguenti comportamenti di contenimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico ed di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>
--	---	--	--	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipie riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Riconosce di appartenere ad un Comune amministrato da un Sindaco; ne riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e ne riferisce in modo essenziali le funzioni.</p> <p>Riconosce di appartenere ad uno Stato rappresentato da un Presidente, di cui sa riferire il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Regione e Comuni); riferisce l'ubicazione delle sedi istituzionali.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.; individua l'ubicazione di alcuni nelle rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce il loro significato; individua sulla carta geografica l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa di appartenere all'Unione Europea come unione di Stati con finalità comuni.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera dell'Unione Europea e ne individua i confini sulla carta dell'Europa.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; le sedi e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Regione e Comuni; - l'ubicazione della regione, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea e le sue finalità - la bandiera dell'Unione Europea ; - Principi salienti della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p>
---	--	---	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Distingue nel paesaggio elementinaturali (come ecosistema) e antropici.</p> <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico</p> <p>...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento alle risorse ambientali (agricoltura, risorse idriche...) e al loro utilizzo (spazi verdi, rifiuti, fonti di energia...).</p> <p>Individua nel proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico rispetto al passato e le conseguenze sull'ambiente.</p> <p>Individua in contesti più ampi il livello di impatto ambientale delle varie attività umane.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elementi naturali e antropici; - il concetto di ecosistema; - risorse ambientali - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - attività umane e impatto ambientale. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individua, nel contesto scolastico elementi e comportamenti che favoriscono o ostacolano il rispetto dei pari. Assume comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute personale e altrui.</p> <p>Riconosce, nell'ambiente di vita, la presenza di elementi naturali e legati al patrimonio artistico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi di incuria che possono danneggiare il patrimonio naturale e artistico. Assume comportamenti adeguati condizioni di rischio in ambiente scolastico (esercitazioni di evacuazione).</p>	<p>Individua, nel proprio contesto di vita elementi e comportamenti che favoriscono o ostacolano il rispetto dei pari. Assume comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute personale e altrui.</p> <p>Individua, nell'ambiente di vita, la presenza di elementi naturali e legati al patrimonio artistico, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita fattori di trascuratezza e incuria: formula ipotesi di interventi migliorativi/risolutivi.</p> <p>Assume comportamenti adeguati condizioni di rischio in ambiente scolastico (esercitazioni di evacuazione).</p>	<p>Conosce i principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igiene personale; - corretta alimentazione - movimento - pericolosità relativa a sostanze nocive. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e conseguenti comportamenti preventivi più immediati; - i concetti di inclusione ed esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (difficoltà, provenienza linguistica o culturale...); - il significato di beni naturali/ ambientali e artistici di un territorio e della loro tutela; 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>

			- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese esercitazioni di evacuazione.	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Comprende il concetto di energia e sa descrivere alcuni comportamenti per farne un uso consapevole nel proprio contesto scolastico.</p> <p>Osserva le regole per il corretto conferimento differenziato dei rifiuti nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Discrimina le varie fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Sa individuare comportamenti individuali e collettivi finalizzati ad un utilizzo responsabile dell'energia.</p> <p>Osserva le regole per il corretto conferimento differenziato dei rifiuti nell'ambiente scolastico e le sa motivare.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di risparmio e di spreco; - il ciclo dei rifiuti. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
È in grado di distinguere i diversi Device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Conosce gli usi principali di televisore, telefono, computer.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza, per scopi di studio e ricerca lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi usati per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: classi virtuali, piattaforme di e-learning...</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei device di più largo uso e i rischi più rilevanti a loro connessi; - l'esistenza della rete web, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni e dati su testi a disposizione.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni e dati in rete.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca selezionati.</p> <p>Con indicazioni e la supervisione dell'adulto, sa confrontare semplici informazioni ricavate dalla rete e da altre fonti (libri, testimonianze orali, esperienza personale ...)</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, individua situazioni di pericolosità nell'uso dei device conosciuti.</p>	<p>rete.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi presenti nell'ambiente scolastico.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, individuandone alcune elementari misure di protezione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e funzione di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della rete per la sicurezza e il benessere personale. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Sa spiegare in modo semplice alcune elementari misure di prudenza da adottare nella diffusione di dati e informazioni personali in rete.</p>	<p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi dell'uso della rete; sa motivare la necessità di protezione della propria identità e dei dati personali digitali propri e altrui.</p> <p>Ha cura dei propri dati riservati e di quelli altrui relativi alla propria esperienza quotidiana.</p>		<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'uso dei device a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute (postura, vista, sedentarietà...)</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di studio, individua alcuni dei più probabili rischi potenziali nell'uso della rete: conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, molestie, calunnie, apertura di siti non appropriati.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto dell'identità e dei dati personali propri ed altrui.</p>		<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE <i>(tutte le discipline possono considerarsi coinvolte, oltre le discipline indicate come riferimento)</i>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali, relativamente ad esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, utilizzando un registro adeguato alla situazione e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. dialogo, confronto, pubblicità, filmati, ...) 	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p>

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e della salute in generale e nell'ambito scolastico, spiegandone le motivazioni e riferendosi anche a contenuti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona, rispetta le cose proprie ed altrui, materiali e beni comuni nell'ambito scolastico.</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti e incarichi all'interno della comunità scolastica per la cura degli ambienti, dei beni comuni e di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in relazione ai principali fattori di rischio nel contesto scolastico e di vita quotidiana, riferendosi anche a contenuti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze nell'ambiente scolastico.</p> <p>Conosce il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>Conosce elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di pericolo e i principali rischi, ad essi connessi, nell'ambiente scolastico e in generale di vita quotidiana; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico; - le principali regole della pedone e del ciclista; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio (eventuali citazioni dal Documento Valutazione Rischi). 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
--	---	---	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, riconoscendo le varie professioni all'interno dei servizi e delle strutture produttive in generale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone: i principi di eguaglianza sostanziale, di solidarietà, di responsabilità sociale e le relative implicazioni nelle relazioni con gli altri e nel contesto di vita.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella vita scolastica ed extrascolastica.</p> <p>Riconosce nella realtà diverse strutture che contribuiscono ad attuare tali principi (assistenza sociale, biblioteca, associazioni di volontariato...).</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i principali diritti e doveri dei cittadini, anche in riferimento ai cittadini più giovani.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni scolastiche condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico, Consigli Comunali dei ragazzi).</p> <p>Assume consapevolmente incarichi e responsabilità per la cura degli ambienti e dei beni comuni scolastici e per la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riconosce forme di consumo e spreco non sostenibili, a partire da esperienze concrete, e sa individuare consapevolmente le opportune misure di contenimento di esse.</p> <p>Riconosce forme di associazioni umanitarie finalizzate alla solidarietà sociale e alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>
--	---	--	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva il Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni del suo contenuto.</p> <p>Partecipa alla eventuale definizione o revisione delle regole che disciplinano la vita nell'ambiente scolastico.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; sa riconoscere i principi di tutela del lavoro contenuti nella Costituzione Italiana.</p> <p>Distingue Organi e le funzioni del Comune e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e di governo della Repubblica Italiana, di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua nella Costituzione Italiana le regole della democrazia diretta e rappresentativa, le modalità di designazione dei diversi Organi e cariche dello Stato, dei Presidenti delle Regioni e del Sindaco del Comune.</p> <p>Individua, nello Stato italiano, la suddivisione dei poteri e gli Organi deputati al loro esercizio; riconosce le funzioni più alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico dei diversi ambienti della scuola e il patto di corresponsabilità; - I settori economici e forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia e ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano suddivisione delle rispettive funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa (alunni rappresentanti di classe, il Sindaco e la Giunta dei ragazzi...); - Meccanismo di formazione delle leggi; - Bandiera e Inno d'Italia 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia</p>
--	---	---	---

	<p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato delle bandiere d' Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce testo e origine dell'inno Nazionale e dell'Inno europeo, sapendoli anche cantare.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia, composizione, principali funzioni dell'Unione europea e dei suoi Organi, distinguendo tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, in coerenza con i principi della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea e i suoi Organi; Unione politica e Unione monetaria - Bandiera e Inno dell'UE; - ONU e Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Comprende il legame tra ecosistema, utilizzo di risorse ambientali e sviluppo sostenibile.</p> <p>Discrimina nel proprio territorio la presenza di spazi edificati e non, la rete di viabilità, lo smaltimento dei rifiuti, lo sfruttamento di fonti di energia... servendosi anche di carte tematiche, mappe, dati e strumenti statistici (eventuale geolocalizzazione).</p> <p>Individua, a partire dal proprio territorio fino a livello globale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane, anche proprie, sull'ambiente.</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni, di orientamento (eventuale geolocalizzazione); <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - risorse ambientali e necessità di consumo per le attività umane - sviluppo sostenibile; - impatto ambientale/impronta ecologica; 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>

	<p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e ipotizza interventi migliorativi/risolutivi.</p>	<p>-Agenda 2030 (eventuali altri accordi internazionali sull'ambiente)</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individua, nel proprio contesto di vita, principi e comportamenti che favoriscono o ostacolano il rispetto dell'altro e dell'ambiente come bene comune, in riferimento all'inclusione, salute e sicurezza; ipotizza interventi da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, sport...).</p> <p>Individua, nell'ambiente di vita, la presenza di elementi naturali ed artistici, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni concrete per la loro salvaguardia, anche attraverso la consultazione di siti specifici (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Discrimina idonei comportamenti di tutela della sicurezza e della salute personale e altrui, esplicitandone le motivazioni al fine di riconoscere comportamenti di rischio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico (esercitazioni di evacuazione).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado e incuria, anche mediante ricerche e dati; formula ipotesi preventive/correttive di intervento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a comportamenti, fattori ambientali, sostanze nocive,; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e in altri contesti di vita; - le principali regole della strada (pedone e ciclista); - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio (sistema sanitario, Protezione civile...); - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - esercitazioni di evacuazione - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi...) ; - l'UNESCO e i suoi patrimoni (riserve, ecc.). 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e il loro impiego nei diversi contesti, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale; sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Distingue utilizzi del suolo, e dell'ambiente in generale, a maggiore o minore impatto ambientale, sia a livello locale sia a livelli più ampi.</p> <p>Differenzia la tipologia di rifiuti e il loro corretto conferimento; sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia e tipologie di energia - fonti di energia rinnovabile e nonrinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale e non; rischi connessi (rischi idrogeologici, monoculture, sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare in rete informazioni utili agli argomenti di studio, con la supervisione, dell'adulto, usando motori di ricerca adeguati al compito; sa confrontare l'attendibilità delle informazioni ricavate dalla rete con altre fonti disponibili (libri, testimonianze orali, esperienza personale...).</p> <p>Sa distinguere alcuni siti più autorevoli, rispetto all'oggetto di ricerca, da altri non autorevoli: secondo criteri dati dall'adulto, e anche di quanto appreso nello studio, individua elementi di eventuale pericolosità negli ambienti informatici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodi e fasi di ricerca - i principali motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole e non. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata, distinguendo dati personali e dati sensibili.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua le misure di protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - modalità di protezione della riservatezza dell'identità e dei dati; 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi nell'uso della rete; sa motivare della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura dei propri dati riservati e di quelli altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure di tutela e prevenzione più comuni; - le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di studio, individua i più probabili rischi potenziali nell'uso della rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, apertura di siti non appropriati.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi improntati all'uso corretto e sicuro della rete per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure di tutela e prevenzione più comuni; - le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE BASATE SUI TRAGUARDI

RILEVAZIONE APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti ispirate ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità presenti nella propria comunità.</p>	<p>L'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e propone iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>	<p>L'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>	<p>L'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà, di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità mediante le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà, di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità guidato dall'insegnante.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente e alla salvaguardia della salute.</p>	<p>Assume in modo autonomo in vari contesti della vita della classe comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute.</p>	<p>Assume abitualmente comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute.</p>	<p>Assume comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute mediante indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Assume comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute con la guida dell'insegnante.</p>

CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere e utilizzare le varie parti del computer e la loro funzione.	Riconosce ed utilizza in autonomia, in situazioni conosciute, le parti del computer	Riconosce ed utilizza, in situazioni conosciute, con qualche indicazione dell'insegnante, le parti del computer.	Riconosce ed utilizza, in situazioni conosciute, con il supporto dell'insegnante, le parti del computer.	Riconosce ed esegue semplici comandi con la guida dell'insegnante.
CLASSE SECONDA				
LIVELLO RAGGIUNTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti ispirate ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità presenti nella propria comunità.	L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e propone iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.	L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.	L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà, di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità mediante le indicazioni dell'insegnante.	L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà, di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità guidato dall'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE Assumere comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente e alla salvaguardia della salute.	Assume in modo autonomo in vari contesti della vita della classe comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute.	Assume abitualmente comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute.	Assume comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute mediante indicazioni dell' insegnante.	Assume comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute con la guida dell'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere e utilizzare le varie parti del computer.	Riconosce ed utilizza in autonomia, in situazioni conosciute, le parti del computer.	Riconosce ed utilizza, in situazioni conosciute e talvolta con qualche indicazione dell'insegnante, le parti del computer e la loro	Riconosce ed utilizza, in situazioni conosciute e con il supporto dell'insegnante, le parti del computer e la loro funzione.	Riconosce ed esegue semplici comandi con la guida dell'insegnante.

		funzione.		
CLASSE TERZA				
	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per regolare la vita e la sicurezza all'interno della propria comunità di appartenenza.</p>	<p>L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e propone e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>	<p>L 'alunno/a assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>	<p>L 'alunno/a, mediante le indicazioni dell'insegnante, assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>	<p>L 'alunno/a, guidato dall'insegnante, assume in vari contesti della vita scolastica comportamenti corretti ispirati ai principi di solidarietà e di uguaglianza e partecipa ad iniziative finalizzate al rispetto delle diversità.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia della salute.</p>	<p>Autonomamente e in vari contesti della vita della classe si comporta correttamente, rispettoso dell'ambiente e attento alla propria e altrui salute.</p>	<p>Assume abitualmente comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute.</p>	<p>Assume comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente, attenti alla propria e altrui salute mediante indicazioni dell' insegnante.</p>	<p>Riconosce ed esegue semplici comandi con la guida dell'insegnante.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Riconoscere e utilizzare le varie parti del computer.</p>	<p>In situazioni conosciute e secondo le regole condivise, riconosce ed utilizza in autonomia le parti del computer e la loro funzione.</p>	<p>In situazioni conosciute e secondo le regole condivise, riconosce ed utilizza le parti del computer e la loro funzione talvolta con qualche suggerimento dell'insegnante.</p>	<p>In situazioni conosciute e secondo le regole condivise, riconosce ed utilizza , con il supporto dell'insegnante, le parti del computer e la loro funzione.</p>	<p>Riconosce ed esegue semplici comandi con la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA				
	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppare la conoscenza di alcuni principi fondamentali appartenenti alla Costituzione della Repubblica Italiana individuandone i relativi diritti e doveri.</p>	<p>L'alunno/a partecipa attivamente alla vita comunitaria, esprimendo spontaneamente le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Dimostra di conoscere i principali sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria, esprimendo le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Dimostra di conoscere i principali sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria, esprimendo attraverso la guida dell'insegnante le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Distingue i principali sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria e riconosce, e attraverso le indicazioni dell'insegnante, i valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Distingue, se guidato, i principali sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute propria e altrui, della sicurezza e dei beni comuni. Riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un utilizzo consapevole.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.:</p>	<p>Conosce e applica con comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Conosce e applica, mediante indicazioni dell'insegnante, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Riconosce e applica, mediante la guida dell'insegnante, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>
<p>CITTADINANZA</p>	<p>Utilizza gli strumenti</p>	<p>Utilizza gli strumenti</p>	<p>Utilizza gli strumenti</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali a fini</p>

<p>DIGITALE</p> <p>Riconoscere comportamenti corretti nell'utilizzo di strumenti digitali e della rete.</p>	<p>digitali autonomamente e in modo organizzato a fini didattici. Riconosce consapevolmente le modalità di una responsabile comunicazione on line e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>digitali in modo adeguato a fini didattici.</p> <p>Riconosce in maniera adeguata le modalità di una responsabile comunicazione on line e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>digitali a fini didattici con il supporto dell'insegnante e riconosce le modalità di una corretta comunicazione on line con i rischi della navigazione in rete anche con le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>didattici con il supporto dell'insegnante, in modo elementare. e riconosce le modalità di una corretta comunicazione on line con i rischi della navigazione in rete attraverso la guida dell'insegnante.</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>				
<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppare la conoscenza di alcuni principi fondamentali appartenenti alla Costituzione della Repubblica Italiana e/o alle Carte Internazionali individuandone i relativi diritti e doveri.</p>	<p>L'alunno/a partecipa attivamente alla vita comunitaria, esprimendo spontaneamente le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Dimostra di conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali necessari per regolare i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria, esprimendo le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Dimostra di conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali necessari per regolare i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria, esprimendo attraverso la guida dell'insegnante le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Distingue i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali necessari per regolare i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alla vita comunitaria e riconosce, e attraverso le indicazioni dell'insegnante, i valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Distingue, se guidato, i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali necessari per regolare i rapporti fra i cittadini.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e</p>	<p>Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Conosce e applica, mediante indicazioni dell'insegnante, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e</p>	<p>Riconosce e applica, mediante la guida dell'insegnante, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>

<p>vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute propria e altrui, della sicurezza e dei beni comuni. Riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un utilizzo consapevole.</p>	<p>culturale.</p>		<p>culturale.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere comportamenti corretti nell'utilizzo di strumenti digitali e della rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali autonomamente e in modo organizzato a fini didattici. Riconosce consapevolmente le modalità di una corretta comunicazione on line e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato a fini didattici. Riconosce le principali modalità di una corretta comunicazione on line e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali a fini didattici e riconosce le principali modalità di una corretta comunicazione on line con i rischi della navigazione in rete supportato anche con le dalle indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali a fini didattici e riconosce le principali modalità di una corretta comunicazione on line con i rischi della navigazione in rete attraverso la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE (5-6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.</p>	<p>In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.</p>	<p>Formula, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, usando un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui; porta a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la cura degli ambienti scolastici e di vita in generale.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada come pedone e ciclista, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni; dimostra sensibilità per la cura degli ambienti scolastici e di vita in generale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'ambiente scolastico, e sa spiegarne le motivazioni, anche in relazione ai principali fattori di rischio (ambiente scolastico e del contesto di vita).</p> <p>Sa riconoscere alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p> <p>Ha cura del proprio materiale ed altrui, assumendo anche incarichi all'interno dell'ambiente scolastico per la</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'ambiente scolastico e di vita, ne spiega le motivazioni anche in relazione ai principali fattori di rischio (ambiente scolastico e contesto di vita).</p> <p>Riconosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone. Ha cura del proprio materiale ed altrui, assumendo anche spontaneamente incarichi all'interno dell'ambiente</p>

			cura dei beni comuni.	scolastico per la cura dei beni comuni.
			Osserva i corretti comportamentico come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.	Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua i fondamentali diritti e doveri di sé, coetanei e adulti del contesto di vita.</p> <p>Riconosce e osserva le regole vigenti nell'ambiente scolastico.</p>	<p>In base agli esempi, a quanto studiato, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p>

	<p>Individua comunanze, differenze e circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità tra persone.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti scolastici.</p> <p>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco, portando esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti al lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti scolastici, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> <p>Con istruzioni, sa ipotizzare e pianificare piccole spese, distinguendo i concetti di risparmio e di spreco; sa ipotizzare possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Sa ipotizzare l'amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa ed i risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e individua comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione; ipotizza possibilità per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca e individua forme di sostegno relative ad associazioni umanitarie, solidarietà sociale, salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>
--	--	---	---	---

				<p>Sa pianificare l'utilizzo di disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e ipotizza comportamenti di contenimento di esse.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica il Sindaco come Organo di vertice del Comune; individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e alcune funzioni essenziali.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua il Presidente della Repubblica come capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi/funzioni del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, il capoluogo di regione, la Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e dei servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni</p>	<p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione, le persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p>

	<p>e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali,</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea. Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali.</p>	<p>essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera e individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p>
--	--	---	---	--

				<p>Conosce e sa cantare l'inno Nazionale, conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia, la composizione e principali funzioni dell'Unione europea e degli Organi di governo. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UEe Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, della propria esperienza e di fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle 	<p>Attraverso lavori di ricerca, condotti individualmente o in gruppo, e indicazioni date dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità 	<p>Attraverso lavori di ricerca, condotti individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizza il proprio territorio, 	<p>Attraverso lavori di ricerca, condotti individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizza il proprio territorio, con riferimento alla presenza di verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti rilevazione statistica e di geolocalizzazione;

	<p>modalità prevalenti di trasporto, ciclo rifiuti e fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;</p> <p>- distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</p> <p>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano;</p> <p>- ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.</p>	<p>prevalenti di trasporto, utilizzo di fonti di energia e ciclo dei rifiuti;</p> <p>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;</p> <p>- individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico,</p> <p>- individua comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>con riferimento alla presenza di verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</p> <p>-individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;</p> <p>-osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico, le conseguenze positive o negative sull'ambiente;</p> <p>-individua comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>-individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale;</p> <p>- individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e al progresso scientifico-tecnologico;</p> <p>-propone comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerisce contesti di partecipazione per la loro pianificazione (casa, scuola, gruppi di lavoro,...).</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, riconosce i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere</p>	<p>Riconosce autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le semplici motivazioni.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza assume comportamenti adeguati sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone,</p>	<p>Riconosce autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza assume comportamenti adeguati in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono</p>	<p>Riconosce i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche, evidenziando comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza assume comportamenti adeguati in ambiente scolastico.</p>

	l'inclusione di persone, la salute, la sicurezza; ipotizza interventi risolutivi.	la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.	compromettere l'inclusione di tutte le persone, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.	Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola...).
	Individua nell'ambiente di vita opere d'arte o monumenti, usi e costumi locali; riconosce e individua forme di degrado, incuria e ipotizza interventi risolutivi alla propria portata.	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento ad usi e tradizioni locali; individua forme di degrado, incuria e ipotizza azioni generali per la salvaguardia.	Identifica nel proprio ambiente di vita, anche attraverso ricerche e documenti, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, usi e tradizioni locali; individua forme di degrado, incuria e formula ipotesi risolutive di intervento alla propria portata.	Attraverso ricerche e documenti, identifica nel proprio ambiente di vita, fino ad un livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; individua forme di degrado, incuria e formula ipotesi risolutive/correttive/preventive ed interventi alla propria portata. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi di energia nella propria quotidianità.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, riconosce la corretta differenziazione dei rifiuti prodotti; con guida dell'insegnante ed esempi, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco nella propria esperienza.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento.</p> <p>Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia, evitando forme di spreco.</p> <p>Riconosce la corretta differenziazione dei rifiuti prodotti, riferendosi anche al loro ciclo di trattamento ; individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia in generale, evitando forme di spreco.</p> <p>Conosce la corretta differenziazione dei rifiuti prodotti e sa spiegarne le motivazioni, riferendosi anche al ciclo di trattamento dei rifiuti; individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia, evitando forme di spreco ed ipotizzando forme di contenimento di esso.</p> <p>Conosce la corretta differenziazione dei rifiuti prodotti e sa spiegarne le motivazioni, riferendosi anche al ciclo del trattamento dei rifiuti; individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
--	--	--	--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettronici o elettronici per il lavoro scolastico; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con la guida dell'adulto, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettronici, sia fisici sia relativi alla diffusione di informazioni in rete; osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi; individua i più evidenti rischi della diffusione in rete di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi; individua i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche ed elettroniche e propone i possibili comportamenti preventivi; individua i rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>
---	--	--	--	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete e con altre fonti (libri, testimonianze orali, esperienza personale...).</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesemente di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa confrontarle informazioni provenienti dalla rete con altre fonti (libri, testimonianze orali, esperienza personale...).</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare il concetto di identità personale, dato personale e dato riservato.</p> <p>Riconosce, con la guida dell'adulto, quali dati basilari personali si possono reperire nella navigazione in rete e quali comportamenti sono necessari per la loro protezione.</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità personale e digitale, cogliendone la differenza.</p> <p>Riconosce, con la guida dell'adulto, quali dati personali si possono reperire nella navigazione in rete.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica e le relative misure di protezione.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità personale e digitale e la loro differenza.</p> <p>Riconosce alcuni dati personali di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua alcune elementari misure di protezione dei dati durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità personale e digitale, individuando differenze e relazioni.</p> <p>Sa individuare i principali dati personali di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i rischi di diffusione di dati personali in rete; individua le misure di protezione dei dati durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	A partire dall'esperienza personale, e con la guida dell'adulto, sa spiegare il concetto di diffusione di dati personali in rete e l'importanza della loro tutela (immagini comprese).	Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di diffusione di dati personali in rete, la loro riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.	Riconosce i rischi e le misure di tutela dei dati personali in rete; sa spiegare, con la guida dell'adulto, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Individua i rischi e le misure di tutela dei dati personali in rete; sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui. Comprende forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	Con esempi, domande dell'adulto e riflessioni conseguenti, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Riconosce forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	A partire dall'esperienza personale e con la guida dell'adulto, individua alcuni dei più probabili rischi potenziali della navigazione in rete. Individua i fondamentali comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.	A partire dall'esperienza personale e di studio, individua i rischi potenziali della navigazione in rete. Individua comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.

N.B.:

-la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti

-le valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.