



# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTI DI ISTITUTO

2021-2022

SILVA ANNA LISA FS DISABILITÀ  
 RASERA LORENA FS ALUNNI AREA BES  
 PAGANO CARMELA ALUNNI STRANIERI

## SEZIONE A

### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	397	397	794

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	/	15	16	31
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	/	6	3	9

Note: \*in ciascun ordine di scuola è iscritto un alunno con L. 104 per problemi fisici

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2 Dosson 1 Casier	15	18

Note: ...

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	/	9 Dosson 2 Casier	31	42
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	/	7 Dosson 7 Casier	9	23
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	/	25	40	65

Note: SPECIFICAZIONE CASI ADHD

SCUOLA PRIMARIA: Dosson 5 dei 16 BES con diagnosi sono ADHD.

SCUOLA SECONDARIA: 19 dei 31 BES con diagnosi sono ADHD, 2 in comorbilità con DOP.

TOTALE dei casi di alunni con ADHD nell'Istituto sono 24 (di cui n. 3 alunni della Scuola Secondaria con ADHD in comorbilità con DSA).

**\*\*\* DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PPT
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA</b>	/	26	37	63	5
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>	/	/	1	1	/
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE</b>	/	3	2	5	/

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	8
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	6
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni): <b>psicologi Bando MIUR</b>	2
<p><b>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</b></p> <p><b>DOCENTI PER LE ATTIVITÀ' DI SOSTEGNO:</b> La maggior parte dei docenti di sostegno in servizio nell'A. S. 2021/2022 sono docenti non specializzati assunti da graduatorie provinciali di prima e seconda fascia o d'istituto o da MAD; ciò nonostante molti hanno dimostrato capacità di mettersi in gioco, volontà di formarsi sia dal punto di vista relazionale che didattico in riferimento alla specificità delle difficoltà degli alunni loro assegnati. Buona l'adesione ai corsi di formazione sull'inclusione a cui hanno partecipato la maggioranza dei docenti non specializzati <b>Si auspica per il prossimo anno una continua adesione ai corsi di formazione proposti dal MIUR e dal CTI.</b></p> <p>Positivo l'intervento dei team dei docenti/consigli di classe che ha rappresentato l'elemento di continuità didattica e relazionale anche per gli alunni con disabilità visto il grande numero di docenti di sostegno di nuova nomina. <b>Il GLI propone che il GLO iniziale, intermedio e finale venga inserito nelle attività funzionali delle 40 ore dei consigli di classe, vista l'importanza della tematica e il cambiamento della nuova normativa relativa al nuovo PEI (DI 182/2020 artt 3 e 4).</b></p> <p>Le referenti hanno svolto azione di coordinamento e di accompagnamento dei docenti con particolare attenzione a chi non aveva esperienze pregresse nel sostegno, e di supporto nella stesura della documentazione. Nel corso dell'anno, hanno collaborato con la segreteria della scuola per la gestione di tutta la parte burocratica. Hanno mantenuto costanti rapporti con i clinici, CTI e CTS.</p> <p><b>ADDETTI ALL'ASSISTENZA:</b> gli addetti all'assistenza dell'azienda ULSS hanno contribuito in modo concreto all'attuazione del percorso scolastico degli alunni a loro assegnati.</p> <p><b>OPERATORI SPAZIO ASCOLTO:</b> operatori esterni come punto di riferimento per alunni/ famiglie/docenti sono una presenza importante.</p> <p>Ipotesi di miglioramento: presenza costante degli operatori, continuazione del progetto in concomitanza con l'avvio dell'anno scolastico.</p> <p>Aspetti di criticità: il progetto viene riattivato di anno in anno, questo rende l'intervento discontinuo e diventa necessario ristabilire un rapporto di fiducia con l'utenza.</p>	

**DOCENTI DI ORGANICO POTENZIATO e COVID:**

Punti di forza: disponibilità ad affiancare i consigli di classe/team

Criticità: difficoltà di coordinare i bisogni con le risorse.

Ipotesi di miglioramento: individuazione di una figura per plesso, incaricata di progettare e coordinare gli interventi di sostegno e di recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento, sia in orario scolastico che extrascolastico.

**ATA:**

Punti di forza: disponibilità individuale a farsi coinvolgere nelle situazioni di difficoltà

Criticità: mancanza di conoscenza specifica delle modalità adeguate di intervento.

Ipotesi di miglioramento: partecipazione del personale ATA a corsi di formazione per gestire la relazione di alunni con difficoltà comportamentali.

**GRUPPI DI LAVORO**

**Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):**

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** DI LEO MARIA FRANCESCA

PRIMO COLLABORATORE DEL DS: DEBORAH VINCENZI

**FS DISABILITÀ:** ANNA LISA SILVA

REFERENTE DISABILITÀ SCUOLA PRIMARIA DI CASIER: MONICA DE LUCA

DOCENTE SOSTEGNO SCUOLA PRIMARIA DI DOSSON: ALICE ZANCHETTIN

REFERENTE DISABILITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: JESSICA PETTENA'

**FS ALUNNI AREA BES:** LORENA RASERA

**REFERENTE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI:** PAGANO CARMELA

REFERENTE AREA BES SCUOLA PRIMARIA CASIER: ANNA FUSER

REFERENTE AREA BES SCUOLA PRIMARIA DOSSON: LAURA MATTIELLO

RAPPRESENTANTE GENITORI: ELENA DE ZUZIO

DOCENTE CURRICULARE: ?

DSGA: LAURA AMATI

**Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):**

**GLO per ogni alunno in situazione di handicap**

Il GLO ha il compito di:

- elaborare il Profilo Dinamico Funzionale;
- elaborare e approvare il Piano Educativo Individualizzato o Piano Educativo Personalizzato;
- verificare in itinere il percorso e, se necessario, modificare il PEI e/o il PDF;
- individuare le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno e le condizioni di contesto facilitanti, con la segnalazione del relativo "debito di funzionamento".
- definire il fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione, tenendo conto delle "capacità" dell'alunno indicate nel Profilo di Funzionamento.
- formulare la richiesta di ore per l'anno successivo.

Esso è composto da:

- Dirigente Scolastico o suo delegato
- Insegnanti di classe

- Insegnante di sostegno
- Assistente o educatore eventualmente presente
- Operatori dell'ente accreditato che si occupano del caso
- Genitori o facenti funzione
- Qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno

### RISORSE - MATERIALI

#### Accessibilità:

L'accessibilità di tutti gli edifici scolastici è a norma.

#### Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli spazi scolastici sono pensati e strutturati per l'accoglienza degli alunni.

#### Spazi attrezzati:

a causa della pandemia da SARS-covid19 le aule laboratoriali sono state convertite ad altra destinazione d'uso.

#### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Sono presenti sussidi didattici (giochi, schede, materiale strutturato), testi specifici e software per aiutare gli alunni nell'apprendimento delle varie discipline.

#### Altro:

**CRITICITA'**: prevedere spazi utili allo svolgimento di attività particolari educative-didattiche.

**CRITICITA'** della SECONDARIA:

La biblioteca specifica per il sostegno, ha testi ormai obsoleti e necessita di rinnovamento sia testi sia DVD interattivi, servono testi che sono in uso alla "primaria" da poter utilizzare a supporto di alcuni alunni che non seguono la programmazione di classe e non utilizzano i libri di testo.

Manca uno spazio fisico (AULA) per poter svolgere approfondimenti con alunni che necessitano di ripetere ad alta voce dei testi o semplicemente offrire un laboratorio di approfondimento, ripasso, studio o di supporto al raggiungimento dell'acquisizione di piccole e grandi autonomie. Inoltre manca lo spazio apposito dove poter posizionare stabilmente stampante e PC per preparare il materiale e stamparlo.

### COLLABORAZIONI

#### se con CTS (tipologia e progettualità):

con CTS Treviso Sud per la fornitura di materiale in comodato d'uso per alunni con disabilità

#### se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- formazione su tematiche Area BES
- progetto "Scrivo e leggo bene", con un percorso di formazione rivolto a docenti e referenti e supervisione durante il percorso attuato dalla scuola.
- corso di formazione per docenti referenti dell'area inclusione

- corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati
- corso di formazione sulla valutazione

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- AID Treviso (percorsi di formazione sui DSA per i docenti e genitori)
- Servizio per l'Età Evolutiva del Distretto Socio Sanitario Treviso Sud per individuazione, diagnosi e accompagnamento nel percorso scolastico di alunni con disabilità e/o difficoltà sociali o di apprendimento.
- ULSS (Il Progetto Macramè ha previsto la formazione dei docenti e la realizzazione di attività con gli alunni in aula)
- La psicologa dott.ssa De Sabbata Marta e il dott. Geromel Marco, vincitori del bando MIUR per il supporto psicologico a scuola: nella scuola primaria la dott.ssa De Sabbata ha realizzato osservazioni in alcune classe per delineare eventuali situazioni di disagio e dare supporto e consigli al team docenti; Il dott. Geromel, invece, è intervenuto in alcune classi della Scuola Secondaria per osservazioni e percorsi di prevenzione al disagio, oltre a dare consulenza ad alcuni genitori e docenti.
- La dott.ssa Capodiecì Agnese, intervenuta l'anno precedente quale vincitrice del bando MIUR, per quest'anno ha proposto alla scuola di partecipare ad una Ricerca-Azione (con Università di Firenze) per realizzare azioni di screening per calcolo e scritte nelle classi 1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>.

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**
**DOCENTI PARTECIPANTI**
**TOTALE**

<b>Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:</b>	
Webinar e convegni rivolti ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità e per la compilazione del nuovo PEI	Docenti di sostegno e Funzione Strumentale
Bullismo e Cyberbullismo	Tutti i docenti
Dislessia Amica Livello Avanzato	17
"Scrivo e Leggo bene" per la scuola primaria	16 (A.S. 2019-2020)
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (A.S. 2021-2022) 25 ore complessive.	Rivolto a tutti i docenti (Hanno partecipato 10)
Corso regionale per l'inclusione di alunni con disturbi nello spettro Autistico	
Corso di formazione metodo ABA e uso delle PCS	1
Corso sulla plusdotazione	9
Corso Rete Alunni Stranieri	2
Corso di formazione FAMI 1597 (alunni stranieri)	1
<b>Formazione programmata:</b>	
Formazione su documentazione casi BES	
Formazione su burnout e tecniche di respirazione	
Formazione sulle pause attive	
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:</b>	
"Scrivo e Leggo bene" per la scuola primaria (CTI Treviso Sud)	16
<p><b>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati</b></p> <p>L'Istituto ha avviato da tempo una buona collaborazione con l'AID Associazione Italiana Dislessia sia a livello locale, sia a livello nazionale aderendo con buona partecipazione a tutte e tre le edizioni del corso online "Dislessia Amica".</p> <p>La Ricerca-Azione "Scrivo e Leggo bene" si è attuata per alcuni anni nel nostro Istituto. Il progetto è nato con l'intento di intervenire a sostegno del bambino qualora egli presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura ed offre agli insegnanti strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuali e limitare gli eventuali sviluppi deficitari successivi. Negli ultimi anni la maggior parte dei docenti mette in atto percorsi che rispettano lo sviluppo naturale di tali abilità di base.</p> <p>L'area BES presenta tuttavia ancora debolezze per quanto riguarda la formazione dei docenti, in modo più evidente per consolidare strategie di contenimento e di supporto di alunni con ADHD (per esempio, l'uso della Token-economy o del patto educativo condiviso col clinico).</p>	

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

### Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Buona parte dei docenti condividono la responsabilità dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per garantire a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità.

Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni con disabilità viene regolarmente attuato quanto previsto dalla normativa e dall' "Accordo di programma per l'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità" sottoscritto anche da questa Istituzione Scolastica.

Per pianificare l'azione didattica per gli alunni con BES, i docenti utilizzano le schede osservative e i modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP) condivisi in rete con il "CTI Treviso Sud". Nelle classi iniziali di scuola Primaria è previsto un particolare percorso di individuazione precoce degli alunni con DSA e di attuazione di specifiche attività di recupero. Nelle classi successive vengono realizzate le attività di recupero e potenziamento previste dal protocollo regionale "Quaderno identificativo casi precoci DSA". Grazie alla Ricerca-Azione con l'Università di Firenze, ci si è avvalsi dell'aiuto della dott.ssa Capodiecì per realizzare attività di screening nelle classi 1<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>della Scuola primaria (alunni aderenti al progetto), per verificare sia le competenze linguistiche che logico-matematiche.

Per l'integrazione degli alunni stranieri da poco in Italia e per un proficuo raggiungimento degli obiettivi previsti dal loro percorso di studi, le buone pratiche di inserimento e di alfabetizzazione sono consolidate da tempo e supportate da un lavoro di condivisione con la "Rete di Accoglienza alunni stranieri di Treviso" a cui il nostro Istituto partecipa. Ogni qualvolta si renda necessario, vengono attuati laboratori di alfabetizzazione di lingua italiana ed eventualmente di recupero nelle singole discipline

### Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. SCRIVO E LEGGO BENE (Attivazione di percorsi di identificazione precoce dei casi sospetti DSA)
2. Alfabetizzazione degli alunni stranieri
3. Progetto di Recupero (con finanziamento del Comune di Casier)

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Alla Scuola Primaria quasi tutti i docenti sono stati coinvolti nella realizzazione del progetto "Scrivo e leggo bene" per la prevenzione e la valutazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).

Sono state realizzate attività per favorire l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (corsi di alfabetizzazione per stranieri, attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare).

I docenti utilizzano da tempo modelli di Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA e con BES, condivisi in rete con il CTI-CTS di riferimento.

Per gli alunni con disabilità si utilizzano i modelli di PEI e PDF previsti dall'Accordo di Programma stilato dall'Ufficio Scolastico Provinciale e sottoscritto dagli enti di riferimento.

Per gli alunni stranieri sono consolidate le buone pratiche di inserimento e di alfabetizzazione, in condivisione con la Rete di Accoglienza alunni Stranieri di Treviso. I docenti utilizzano il modello di PPT (Piano Personalizzato Transitorio) predisposto dalla Rete Integrazione Alunni Stranieri della provincia di Treviso

I docenti di sostegno di ciascun ordine di scuola si sono incontrati per condividere strumenti didattici, modalità di progettazione e valutazione e per la compilazione dei documenti previsti.

**Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):**

Nell'Istituto si sta diffondendo l'utilizzo di metodologie didattiche come *flipped classroom*, *cooperative learning*, *peer tutoring*.

**Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

nel sito di istituto sono da tempo disponibili sia per genitori che per docenti materiali specifici su:

- DSA e pratiche inclusive proposte dall'AID nazionale e dalla sezione locale;
- ADHD e documenti ufficiali dell'AIDAI e dell'AIRIPA.

### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario (Modulo Google)

Soggetti coinvolti:

- Docenti e referenti area BES

Tempi:

- Per l'a.s. 2021-2022

Esiti:

Pur con le forti limitazioni imposte dalla situazione pandemica, le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Bisogni rilevati/Priorità:

Migliorare la conoscenza del profilo psicopatologico degli alunni con ADHD e Autismo e realizzare percorsi personalizzati più efficaci per questa tipologia di alunni.

Migliorare le procedure di monitoraggio dei percorsi personalizzati.

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Aver cura di promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, secondo la propria individualità ed i bisogni formativi manifestati	<p>Attivazione di percorsi di identificazione precoce casi sospetti DSA</p> <p>Attivazione di un percorso di formazione-azione che risponda alle specifiche necessità dell'Istituto Comprensivo e che incida nella prassi quotidiana dei docenti.</p> <p>Attivazione percorsi di recupero alunni con BES</p>

Aver cura che l'ambiente di apprendimento assuma caratteristiche favorevoli al benessere degli allievi dal punto di vista relazionale, formativo e di promozione della loro autostima	Attivazione di percorsi volti a favorire il benessere degli allievi
Formazione dei docenti	Partecipazione ad iniziative di formazione organizzate dall'Istituto, proposte dal CTI o da altri enti.
Condivisione di risorse e buone pratiche anche su piattaforma digitale.	Condivisione delle buone pratiche e delle metodologie.
Creazione di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche e per l'osservazione della loro efficacia.	Predisposizione di modelli condivisi per la programmazione individualizzata delle singole discipline e delle relazioni finali per gli alunni con disabilità.
Eventuali annotazioni: ...	

**Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 29/06/2021**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2021**