

AREA ANTROPOLOGICA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e culturali.-Comprendere enunciati.-Redigere testi per raccontare le proprie esperienze e documentare le attività individuali e di gruppo.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">-Affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE MATEMATICHE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">-Riflettere sul proprio modo di imparare.-Cominciare a organizzare il proprio metodo di apprendimento.-Ascoltare e interpretare le informazioni.-Riconoscere situazioni nuove o problematiche, saper interagire per affrontarle.-Sapere utilizzare informazioni utili in ambiti diversi.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none">-Interagire con i compagni in maniera efficace, dando il proprio contributo.-Accettare le regole della classe e/o del gruppo.-Accettare e rispettare i consigli e le opinioni degli altri (compagni e adulti).-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri sociali, non solo nell'ambito scolastico, ma anche nella società.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare e realizzare lavori relativi al contesto di studio. -Saper lavorare con gli altri, proponendo idee valide. -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e difficoltà, agendo conseguentemente. -Essere consapevole delle fasi di realizzazione di un lavoro e organizzarlo in maniera efficace, rispettando i termini per la consegna. 		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi orientare nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Sapersi esprimere in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento negli ambiti motori, artistici e musicali. 		
	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente.</p> <p>Usa la linea del tempo e gli strumenti della disciplina per organizzare: conoscenze, periodi, durata, contemporaneità, successione.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti e testi storici.</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.</p>	
	Padronanza delle coordinate spazio / temporali		Consapevolezza dell’espressione culturale, interculturale e religiosa
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure,</p>	<p>L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p>

	<p>pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE
<p>PROCESSI ELEMENTARI (riprodurre conoscenze, osservare, decodificare, ricordare, riconoscere, ripetere..)</p>	<p>USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare graficamente e verbalmente</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). -Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. PAESAGGIO -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e</p>	<p>DIO E L'UOMO -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. -Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. -Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella</p>

	<p>le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita vicino a sè.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.)</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. -Riconoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>
<p>PROCESSI INTERMEDI (comprendere e applicare le conoscenze)</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	

<p>PROCESSI SUPERIORI CONVERGENTI (analisi, sintesi, induzione, deduzione; scomporre, ricomporre, smontare, ricostruire)</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi spaziali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di ambienti e spazi. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	
<p>PROCESSI SUPERIORI DIVERGENTI (intuire, inventare, creare)</p>	<p>-Creare una linea del tempo inserendo i fatti storici affrontati. -Formulare ipotesi a partire da fatti e avvenimenti storici.</p>	<p>-Creare semplici percorsi, mappe e piante</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

<p>PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI</p>	<p>STORIA</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>RELIGIONE</p>
<p>PROCESSI ELEMENTARI (riprodurre conoscenze, osservare, decodificare, ricordare, riconoscere, ripetere..)</p>	<p>USO DELLE FONTI -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso,</p>	<p>PAESAGGIO -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Conoscere le fasce climatiche della Terra.</p>	<p>DIO E L'UOMO -Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. -Saper attingere informazioni sulla</p>

	<p>manualistici e non, cartacei e digitali.</p>		<p>religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la Madre di Gesù. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. -Individuare significative espressioni d'arte cristiane (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>
<p>PROCESSI INTERMEDI (comprendere e applicare le conoscenze)</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. STRUMENTI CONCETTUALI -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul-turale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. ORIENTAMENTO -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici ed elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>DIO E L'UOMO -Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Rendersi conto che la Comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>

<p>PROCESSI SUPERIORI CONVERGENTI (analisi, sintesi, induzione, deduzione; scomporre, ricomporre, smontare, ricostruire)</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>DIO E L'UOMO -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre Confessioni Cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
<p>PROCESSI SUPERIORI DIVERGENTI (intuire, inventare, creare)</p>	<p>-Formulare ipotesi a partire da fatti e avvenimenti storici, da grafici, tabelle e reperti iconografici</p>	<p>-Utilizzare consapevolmente i linguaggi espressivi, rielaborandoli in modo creativo e personale in funzione di uno scopo comunicativo, utilizzando anche grafici e tabelle.</p>	<p>-Utilizzare consapevolmente i linguaggi espressivi, rielaborandoli in modo creativo e personale in funzione di uno scopo comunicativo.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI ANNUALI</p>			
	<p>STORIA</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>RELIGIONE</p>

CONOSCENZE

CLASSE 1

Conoscere:

- La contemporaneità fra due o più eventi
- I cambiamenti nel tempo
- La sequenza temporale di due o più eventi
- La successione ciclica: la giornata, la settimana, il mese, le stagioni
- La durata degli eventi
- Il rapporto causa-effetto

Conoscere elementi dell'orientamento:

- Punti di riferimento
- Gli oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista attraverso l'uso di organizzatori topologici.
- Gli indicatori di direzione (destra / sinistra/ in alto; in basso).
- I punti di vista (frontale, di lato, da dietro);

Conoscere il linguaggio della geograficità:

- Gli spazi aperti da spazi chiusi.

Conoscere le caratteristiche del paesaggio:

- Spazio antropico e naturale
- Elementi degli spazi antropici e naturali

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:

- Spazio organizzato e non.
- Spazi vissuti-conosciuti e le loro funzioni.
- Oggetti e funzioni nello spazio conosciuto.

Conoscere:

- L'accoglienza come un valore.
- La natura quale dono di Dio.
- I segni del Natale e della Pasqua.
- Il racconto del Natale e della Pasqua.
- Come Gesù sia stato un bambino uguale a noi.
- La Chiesa come comunità dei Cristiani.

CLASSE 2

Conoscere:

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazioni.
- Linea del tempo.
- Fatti ed eventi della storia personale.
- Storia locale, usi e costumi della tradizione.
- Fonti storiche.

Conoscere elementi dell'orientamento:

- Punti di riferimento
- Gli oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista attraverso l'uso di organizzatori topologici.
- Gli indicatori di direzione (destra / sinistra/ in alto; in basso).
- I punti di vista (frontale, di lato, da dietro);

Conoscere il linguaggio della geografia:

- Il concetto di confine.
- Gli spazi interni ed esterni a un confine.
- Il concetto di "regione".
- Il reticolo e le coordinate.

Conoscere le caratteristiche del paesaggio:

- Spazio antropico e naturale
- Elementi degli spazi antropici e naturali

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:

- Spazi e funzioni
- Oggetti e funzioni nello spazio d'uso
- Spazi privati e pubblici
- L'intervento dell'uomo nel paesaggio.

Conoscere:

- L'amicizia come un valore.
- Il comandamento dell'amore insegnato da Gesù.
- La terra di Gesù.
- Il significato dei segni natalizi e pasquali.
- Il racconto evangelico del Natale e della Pasqua.
- Il racconto della Pentecoste.

CLASSE 3

Conoscere:

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazioni.
- Linea del tempo.
- Fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità di vita.
- Storia locale, usi e costumi della tradizione.
- Fonti storiche e loro reperimento.
- Aspetti fondamentali della preistoria.

Conoscere elementi dell'orientamento:

- Gli indicatori spaziali
- Sistemi di riferimento
- Le mappe; le carte topografiche; le carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche; le carte geo-storiche; il planisfero.

Conoscere il linguaggio della geograficità:

- Simboli del linguaggio geografico (colore, segni topografici, cartografici ...) e loro legenda.
- La riduzione in scala
- Gli spostamenti eseguiti nello spazio circostante utilizzando simboli e strumenti convenzionali di direzione e/o topologici.

Conoscere le caratteristiche del paesaggio:

- Le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio circostante.
- Le caratteristiche fisiche e morfologiche, degli ambienti naturali italiani (montagne, colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini).
- Ambienti diversi: caratteristiche, confronti e funzioni

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:

- Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi
- L'influenza dell'uomo sull'ambiente.

Conoscere:

- Le origini del Mondo secondo la Bibbia e secondo la scienza.
- La struttura e la composizione della Bibbia.
- Le profezie sulla Nascita.
- La storia del popolo Ebreo.
- La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.

CLASSE 4

Conoscere gli aspetti principali di:

- Sumeri, Babilonesi e Assiri
- Egizi
- Ebrei
- Popoli d'Asia
- Cretesi e Fenici

Conoscere elementi dell'orientamento:

- I punti cardinali
- Le mappe; le carte topografiche; le carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche; le carte geo-storiche; il planisfero.

Conoscere il linguaggio della geografia:

- Riduzione in scala
- Coordinate geografiche

Conoscere le caratteristiche del paesaggio:

- Il clima dell'Italia
- Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:

- Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi
- Regole per la tutela degli ambienti (cittadinanza)
- L'influenza dell'uomo sull'ambiente

Conoscere:

- La società ebraica al tempo di Gesù.
- I gesti e le parole di Gesù.
- Origine e sviluppo del Cristianesimo.
- Natale e Pasqua nell'arte.
- Natale e Pasqua nei testi evangelici.
- I Vangeli nella loro struttura e formazione.
- I documenti storici sull'esistenza di Gesù.
- I valori del Cristianesimo.

	CLASSE 5	<p>Conoscere gli aspetti principali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Greci -Macedoni e Persiani -Popoli Italici -Etruschi -Romani 	<p>Conoscere elementi dell'orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'Italia rispetto al continente europeo e agli altri continenti su un mappamondo e/o planisfero. -Le mappe; le carte topografiche; le carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche; le carte geo-storiche; il planisfero. <p>Conoscere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regione fisica e politica. - I settori produttivi e l'attività umana. <p>Conoscere le caratteristiche del paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. <p>Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le regioni italiane su una carta fisica. -Le regioni italiane su una carta politica. -I capoluoghi di regione. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le origini e lo sviluppo delle religioni monoteiste. - confessioni cristiane. -Il Natale e la Pasqua interconfessionale. -La Chiesa nella storia. -Gli interrogativi che l'uomo si pone da sempre sul senso della vita.
ABILITÀ	CLASSE 1	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere eventi della propria vita e del recente passato. - Saper riconoscere la ciclicità degli eventi, la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. - Saper organizzare le conoscenze acquisite con semplici schemi (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...). - Saper rappresentare i concetti appresi, mediante disegni e racconti orali. - Saper riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori) - Localizzare oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista attraverso l'uso di organizzatori topologici. - Indicare le relazioni spaziali esistenti tra elementi presenti nello spazio fisico. - Eseguire percorsi nello spazio vissuto secondo gli indicatori di direzione. <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere le differenze fra i vari significati della parola spazio. - Iniziare a cogliere il significato di ambiente. - Distinguere ambienti esterni ed interni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di accoglienza. - Scoprire la Creazione quale dono di Dio. - Saper riconoscere i segni del Natale e della Pasqua - Disegnare la storia del Natale e della Pasqua - Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria - Distinguere la chiesa-edificio dalla Chiesa-comunità

			<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) - Rappresentare semplici percorsi esperiti nello spazio circostante. <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare il territorio e iniziare ad individuare gli elementi fisici e antropici di ambienti esterni. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare funzioni degli spazi conosciuti /vissuti ad attività svolte 	
	CLASSE 2	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e ricavare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Saper riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, cicli temporali. - Saper usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). - Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante disegni, grafici e strumenti digitali. - Saper riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori) - Localizzare oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista attraverso l'uso di organizzatori topologici. - Indicare le relazioni spaziali esistenti tra elementi presenti nello spazio fisico. - Eseguire percorsi nello spazio vissuto secondo gli indicatori di direzione. - Verbalizzare semplici percorsi effettuati utilizzando gli indicatori di direzione <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi caratterizzanti uno spazio - Distinguere spazi aperti da spazi chiusi. - Riconoscere il concetto di confine - Distinguere gli spazi interni ed esterni a un confine. - Individuare una "regione". - Orientarsi su un reticolo e individuare dei percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare la storia di san Francesco. - Scoprire il messaggio delle parabole e dei miracoli di Gesù. - Costruire l'ambiente in cui visse Gesù. - Collegare il significato ai segni religiosi natalizi e pasquali. - Riordinare la storia evangelica del Natale e della Pasqua. - Cogliere il significato del racconto della Pentecoste.

			<p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente ad esplorazioni dell'ambiente circostante rappresentando/trascrivendo/riportando dati acquisiti attraverso la percezione. - Conoscere la differenza tra ambiente/paesaggio antropico e naturale-fisico. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la differenza fra spazio organizzato e non organizzato - Collegare funzioni degli spazi conosciuti/vissuti ad attività svolte. - Rappresentare gli spazi vissuti da diversi punti di vista - Rappresentare in pianta spazi vissuti - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. 	
--	--	--	--	--

CLASSE 3

- Saper distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.
- Saper leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
- Saper distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, periodizzazione in relazione ai fatti ed eventi della storia.
- Saper ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati.
- Saper utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.
- Saper riferire in modo semplice e completo le conoscenze acquisite.

Orientamento:

- Orientarsi sulla rappresentazione cartografica di un territorio, individuando la propria posizione, la direzione, la destinazione
- Distinguere le tipologie di immagini di supporto alla conoscenza di un territorio (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari).
- Distinguere e leggere le diverse rappresentazioni cartografiche in:
 - a) mappe;
 - b) carte topografiche;
 - c) carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche;
 - d) carte geo-storiche;
 - e) planisfero.

Linguaggio della geo-graficità:

- Effettuare semplici riduzioni in scala.
- Rappresentare e riconoscere in pianta spazi vissuti.
- Comprendere e utilizzare i simboli di una legenda convenzionale (colori...) per disegnare una pianta.
- Orientarsi su un reticolo e individuare percorsi
- Rappresentare graficamente spostamenti eseguiti nello spazio circostante utilizzando simboli e strumenti convenzionali di direzione e/o topologici
- Leggere rappresentazioni cartografiche di spazi vissuti (il quartiere, la città) usando una legenda
- Interpretare i simboli delle carte geografiche.
- Conoscere il lavoro del geografo (cosa studia, quali strumenti usa).

- Confrontare le risposte della scienza e della religione alle domande sull'origine del Mondo e della vita
- Ricostruire la struttura e la composizione della Bibbia
- Riconoscere la nascita di Gesù come realizzazione delle profezie
- Individuare le caratteristiche dei personaggi principali dell'Antico Testamento
- Riconoscere le caratteristiche principali della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana

			<ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente termini del linguaggio specifico geografico. <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio circostante. - Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche, idrologiche, climatiche degli ambienti naturali italiani (montagne, colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini). - Leggere grafici sul territorio italiano rilevando la tipologia dominante (collinare, pianeggiante, montuosa). <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le modificazioni apportate dall'Uomo nel proprio territorio (la città,...) 	
--	--	--	--	--

CLASSE 4

- Saper individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate.
- Saper analizzare diversi tipi di fonte.
- Saper leggere ed interpretare carte storico-geografiche.
- Saper collocare nello spazio gli eventi.
- Saper individuare le caratteristiche dei contesti ambientali, sociali, economici, religiosi in cui si svilupparono le antiche civiltà.
- Saper utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linea del tempo, grafici, schemi e disegni.
- Saper elaborare in forma orale e scritta gli argomenti trattati.

Orientamento:

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali.
- Individuare e descrivere la posizione dell'Italia rispetto al continente europeo su un mappamondo e/o planisfero.
- Distinguere le tipologie di immagini di supporto alla conoscenza di un territorio (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari).
- Distinguere e leggere le diverse rappresentazioni cartografiche in:
 - a) mappe;
 - b) carte topografiche;
 - c) carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche;
 - d) carte geo-storiche;
 - e) planisfero.

Linguaggio della geo-graficità:

- Interpretare i simboli delle carte geografiche.
- Usare consapevolmente termini del linguaggio specifico geografico.
- Leggere grafici come fonti di informazioni.
- Leggere carte di vario genere (politiche, fisiche, tematiche) ricavando informazioni.
- Effettuare localizzazioni su carte fisiche e politiche.
- Conosce i confini della penisola italiana.
- Usare consapevolmente termini del linguaggio specifico geografico.

Paesaggio:

- Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche, idrologiche, climatiche degli ambienti naturali italiani (montagne,

- Individuare gli aspetti sociali, politici e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.
- Analizzare come attraverso le parabole e i miracoli, Gesù annuncia il Regno di Dio.
- Ricostruire le tappe dell'origine della Chiesa.
- Saper leggere il Natale e la Pasqua nell'arte.
- Saper distinguere nei racconti del Natale e della Pasqua, gli elementi della tradizione da quelli evangelici.
- Ricomporre le tappe della formazione e della struttura dei Vangeli e della storia degli Evangelisti.
- Catalogare alcuni documenti storici non cristiani sull'esistenza di Gesù.
- Saper riflettere sui valori Evangelici condivisi anche dai non Cristiani.

			<p>colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini).</p> <ul style="list-style-type: none">– Leggere grafici sul territorio italiano rilevando la tipologia dominante (collinare, pianeggiante, montuosa).– Descrivere le caratteristiche fisiche dell'Italia. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	
--	--	--	--	--

CLASSE 5

- Saper individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate.
- Saper analizzare diversi tipi di fonte.
- Saper leggere ed interpretare carte storico-geografiche.
- Saper scoprire radici storiche nella realtà locale.
- Saper collocare nello spazio gli eventi.
- Saper individuare le caratteristiche dei contesti ambientali, sociali, economici, religiosi in cui si svilupparono le antiche civiltà, confrontandole con le realtà attuali.
- Saper utilizzare in modo appropriato i termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linea del tempo, grafici, schemi e disegni, strumenti digitali.
- Saper elaborare in forma orale e scritta gli argomenti trattati.

Orientamento:

- Orientarsi sulla rappresentazione cartografica di un territorio
- Individuare e descrivere la posizione dell'Italia rispetto al continente europeo su un mappamondo e/o planisfero.
- Orientarsi su una carta muta dell'Italia.
- Distinguere le tipologie di immagini di supporto alla conoscenza di un territorio (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari).
- Distinguere le diverse rappresentazioni cartografiche in: a) mappe; b) carte topografiche; c) carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche; d) carte geostoriche; e) planisfero.
- Leggere le diverse rappresentazioni cartografiche.

Linguaggio della geo-graficità:

- Interpretare i simboli delle carte geografiche.
- Usare consapevolmente termini del linguaggio specifico geografico.
- Saper rilevare dati e rappresentarli graficamente (istogramma, aerogramma, tabella a doppia entrata).
- Leggere carte di vario genere (politiche, fisiche, tematiche) ricavando informazioni.
- Effettuare localizzazioni su carte fisiche e politiche
- Conosce i confini della penisola italiana.
- Saper collocare le regioni italiane orientandosi su una carta politica
- Saper collocare le regioni italiane orientandosi su una carta fisica.
- Saper collocare le principali città italiane in una cartina muta.

- Saper riconoscere le principali caratteristiche delle religioni monoteiste
- Ricostruire l'origine e lo sviluppo delle Chiese separate
- Rappresentare le tradizioni natalizie e pasquali nelle confessioni cristiane
- Confrontare la vita di alcuni Santi e di Maria, la Madre di Gesù, con personaggi attuali
- Ricercare le risposte delle religioni alle domande di senso

– Conoscere le regioni italiane secondo la distribuzione convenzionale: settentrionale, centrale, meridionale, insulare.

Paesaggio:

- Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche, idrologiche, climatiche degli ambienti naturali italiani (montagne, colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini).
- Leggere grafici sul territorio italiano rilevando la tipologia dominante (collinare, pianeggiante, montuosa).
- Descrivere le caratteristiche fisiche dell'Italia.

Regione e sistema territoriale:

- Descrivere le caratteristiche fisiche, climatiche, storico-culturali, economiche, amministrative delle regioni italiane.
- Riconoscere che l'ambiente condiziona gli insediamenti umani e le attività economiche dell'uomo.
- Conoscere i settori primario, secondario, terziario dell'economia.
- Conoscere l'importanza della salvaguardia degli ambienti naturali.
- Conoscere l'organizzazione fondamentale dello Stato italiano, gli elementi che lo caratterizzano
- Collocare nello spazio geografico esempi di beni ambientali/patrimoni culturali del territorio italiano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.-Comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità.-Esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro-Affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.-Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
COMPETENZE MATEMATICHE	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.-Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.-Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.-Utilizzare con consapevolezza e con responsabilità le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">-Riflettere sul proprio modo di imparare.-Cominciare a organizzare il proprio metodo di apprendimento.-Ascoltare e interpretare le informazioni.-Riconoscere situazioni nuove o problematiche, saper interagire per affrontarle.-Sapere utilizzare informazioni utili in ambiti diversi.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none">-Interagire con i compagni in maniera efficace, dando il proprio contributo.-Accettare le regole della classe e/o del gruppo.-Accettare e rispettare i consigli e le opinioni degli altri (compagni e adulti).-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri sociali, non solo nell'ambito scolastico, ma anche nella società.-Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.-Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare e realizzare lavori relativi al contesto di studio. -Saper lavorare con gli altri, proponendo idee valide. -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e difficoltà, agendo conseguentemente. -Essere consapevole delle fasi di realizzazione di un lavoro e organizzarlo in maniera efficace, rispettando i termini per la consegna. 		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. -Esprimere e dimostrare interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. 		
	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Collocare nello spazio e nel tempo i principali processi e fatti storici</p> <p>Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici</p> <p>Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere</p> <p>Organizzare le informazioni</p> <p>Esporre le conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse</p> <p>Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale (con eventuali agganci alla storia locale)</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterlo in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; saper orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.</p> <p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi.</p> <p>Capire i rapporti tra Storia e Geografia.</p>	<p>Consapevolezza del mistero dell'uomo, del suo posto nell'universo e nella storia e del suo destino ultimo</p>
	Padronanza delle coordinate spazio-temporali.		

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Riconosce una fonte storica. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dal Medioevo alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di riferimenti essenziali al mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di riferimenti essenziali al mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale in riferimento alla storia europea fino ai giorni nostri. Conosce aspetti e processi essenziali della storia locale.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza carte geografiche, immagini e grafici. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, collegandoli all'occorrenza con quelli italiani, gli elementi fisici, storico-culturali e antropici significativi. Coglie i mutamenti dell'ambiente in relazione all'intervento dell'uomo.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI</p>	<p>STORIA</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>RELIGIONE</p>
--	----------------------	-------------------------	-------------------------

<p>PROCESSI ELEMENTARI (riprodurre conoscenze, osservare, decodificare, ricordare, riconoscere, ripetere..)</p>	<p>USO DELLE FONTI -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Selezionare e ordinare le informazioni, partendo da testi, mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>PAESAGGIO -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. -Riconoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
<p>PROCESSI INTERMEDI (comprendere e applicare le conoscenze)</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Fare riferimento ad alcuni aspetti del patrimonio culturale in relazione ai temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>ORIENTAMENTO -Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Comprendere concetto e aspetti di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti.</p>	<p>DIO E L'UOMO -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore che invia la Chiesa nel mondo. -Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Saper adoperare la Bibbia come</p>

			<p>documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>-Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>
<p>PROCESSI SUPERIORI CONVERGENTI (analisi, sintesi, induzione, deduzione; scomporre, ricomporre, smontare, ricostruire)</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Organizzare le informazioni in tabelle, schemi, mappe e sintesi.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' -Produrre testi orali e scritti, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p>	<p>DIO E L'UOMO -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un</p>

			confronto con quelli di altre religioni.
PROCESSI SUPERIORI DIVERGENTI (intuire, inventare, creare)	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	PAESAGGIO -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Progettare eventuali azioni di valorizzazione del patrimonio ambientale.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. -Utilizzare i linguaggi espressivi, rielaborandoli in modo creativo e personale in funzione di uno scopo consapevolmente comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI ANNUALI

		STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE
CONOSCENZE	CLASSE 1	<p>Conoscere varie tipologie di fonti e strumenti geografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) e ricerca storica; - carte storico-geografiche e tematiche - grafici, schemi, tabelle, mappe concettuali <p>Conoscere il linguaggio della Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizzazione e linguaggio della storia - epoche ed eventi esaminati nel loro contesto fisico, socio-economico e culturale - lessico specifico <p>Conoscere i principali eventi storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali eventi storici dalla caduta dell'impero Romano d'Occidente alla fine del Trecento (Alto e Basso Medioevo): <p>Alto Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> le invasioni barbariche Islam e sua espansione 	<p>Conoscere elementi dell'orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punti cardinali e coordinate geografiche. - Carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle (Europa). <p>Conoscere il linguaggio della geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi distintivi di carte geografiche e tematiche - Grafici e immagini di vario tipo, dati statistici. - elementi distintivi di carte stradali, calcolo distanze. - Lessico specifico. <p>Conoscere le caratteristiche del paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi fisici e antropici, - Relazione uomo-ambiente, 	<p>- Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali del fenomeno religioso. - la struttura della Bibbia come testo storico-letterario e come Parola di Dio nell'interpretazione della Chiesa; - le religioni abramitiche: Ebraismo, Cristianesimo e Islam: le radici comuni delle religioni rivelate. I lineamenti generali della storia d'Israele attraverso i personaggi più importanti; - le categorie di Rivelazione, Messia, Alleanza, Promessa, Fedeltà; - l'ambiente, la società al tempo di Gesù; - l'identità storica di Gesù attraverso i quattro Vangeli e il suo riconoscimento come Figlio di Dio.

	<p>Carlo Magno Il Feudalesimo La civiltà dopo il Mille La Chiesa Basso Medioevo Città marinare Età comunale Le Crociate La crisi del Trecento Elementi di storia locale Cittadinanza e Costituzione Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di Cittadinanza attiva: regole d'Istituto e di classe; - il concetto di società, famiglia, Stato, repubblica, Enti locali, cittadinanza, diritto, dovere; - elementi di sicurezza ambientale, stradale e nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiche ambientali, -Elementi di confronto tra territori esaminati. <p>Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le Regioni europee 	
--	--	--	--

CLASSE 2

Conoscere varie tipologie di fonti e strumenti geografici:

-Fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...).

Conoscere il linguaggio della Storia:

-Epoche ed eventi esaminati nel loro contesto fisico, socio-economico e culturale.
-Grafici, schemi, tabelle, mappe, concettuali.

-Carte storico-geografiche e tematiche.
-Lessico specifico.

Conoscere i principali eventi storici:

-Dalla svolta del Trecento alle Signorie
-La scoperta dell'America.
-Le esplorazioni geografiche
-Umanesimo e Rinascimento.
-Riforma protestante e Controriforma cattolica.
-Dal '600 al mondo moderno; monarchia assoluta e monarchia parlamentare.
-Rivoluzione Industriale.
-Illuminismo.
-Rivoluzione Americana.
-Rivoluzione Francese e Napoleone.
-Restaurazione.
-Risorgimento.
-Approfondimenti/ricerche personali o di gruppo.

-Elementi di storia locale

Cittadinanza e costituzione

-La funzione delle norme e delle regole, con particolare riferimento all'ambiente scolastico.
-La Costituzione Italiana.
-L'organizzazione della U.E.
-Le forme di democrazia diretta nella scuola.
-L'importanza di preservare e difendere

Conoscere elementi dell'orientamento:

-Carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle (Europa).

Conoscere il linguaggio della geografia

-Lettura carte geografiche e tematiche.
-Grafici e immagini di vario tipo, dati statistici.
-Lettura di carte stradali, calcolo distanze.
-Lessico specifico.

Conoscere le caratteristiche del paesaggio

-Studio del paesaggio (in relazione alle regioni geografiche analizzate) secondo i seguenti indicatori:
-relazione uomo-ambiente.
-problematiche ambienti.
-confronto tra territori esaminati.

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale

-Regioni e Stati d'Europa (aspetti fisici, politici, socio-economici).

Conoscere:

-la Chiesa: la sua identità e articolazione.
-la chiesa generata dalla Spirito Santo: le origini, la vita e la diffusione della Chiesa primitiva.
-la Chiesa dei martiri: l'esperienza di fede dei cristiani nei primi tre secoli.
la missione evangelizzatrice della chiesa nella storia del medioevo.
-le confessioni cristiane: cattolici, ortodossi e protestanti; il dialogo tra le Chiese

		l'ambiente. -I pericoli della Rete.		
--	--	--	--	--

CLASSE 3

Conoscere varie tipologie di fonti e strumenti geografici:

-Fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...).

Conoscere il linguaggio della Storia:

-Epoche ed eventi esaminati nel loro contesto fisico, socio-economico e culturale.
-Grafici, schemi, tabelle, mappe, concettuali.

-Carte storico-geografiche e tematiche.
-Lessico specifico.

Conoscere i principali eventi storici:

-La Bella Epoque.
-Mutamenti nei mondi extraeuropei.
-L'Italia giolittiana.
-La Grande Guerra.
-La Rivoluzione russa
-Il fascismo.
-Lo stalinismo.
-Il nazismo.
-La Seconda guerra mondiale.
-La Repubblica italiana.
-Il neocolonialismo.
-Dalla guerra fredda al crollo del comunismo.
-Il mondo attuale.
-Il mondo globale
-Approfondimenti/ricerche personali o di gruppo.
-Elementi di storia locale.

Cittadinanza e Costituzione

Conoscere:

-Norme di convivenza civile e forme di democrazia diretta nella scuola.
-La Costituzione Italiana.
-L'organizzazione della Repubblica Italiana.
-Organismi internazionali e associazioni umanitarie.

Conoscere gli elementi dell'Orientamento

-Carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle

Conoscere il linguaggio della geografia

-Lettura carte geografiche e tematiche
-Grafici e immagini di vario tipo, dati statistici
-Lettura di carte stradali, calcolo distanze
-Lessico specifico.

Conoscere le caratteristiche del paesaggio

-Studio del paesaggio (in relazione alle regioni geografiche analizzate) secondo i seguenti indicatori:
-relazione uomo-ambiente.
-problematiche ambientali.
-confronto tra territori esaminati.

Conoscere gli aspetti di Regione e sistema territoriale

-Sistema solare.
-Pianeta Terra.
-Acque e terre emerse.
-Climi e ambienti climatici.
-Problemi climatici.
-Distribuzione della popolazione.
-Flussi migratori.
-Lingue e religioni.
-Economia.
-Globalizzazione.
-Caratteri distintivi dei continenti (territorio, società, economia, cultura, religione) e di alcune loro parti
-Asia
-Africa
-America
-Oceania

Conoscere:

-la ricerca del senso della vita e il confronto con i valori universali: il comandamento dell'amore e l'impegno per la pace
-la risposta ebraico-cristiana alle domande sul senso della vita in riferimento al messaggio biblico di Genesi 1-3
-Il dialogo, quale dimensione essenziale dell'esistenza: il dialogo interpersonale e il dialogo interreligioso, il dialogo con Dio i testimoni della fede e dei valori cristiani
-le caratteristiche delle principali religioni non cristiane, relativamente alla loro visione del mondo, del destino dell'uomo e il loro codice di valori di riferimento.

		<ul style="list-style-type: none"> -Il mondo del lavoro. -I pericoli connessi alla Rete (cyberbullismo) e alle dipendenze (alcolismo e droga). 	<ul style="list-style-type: none"> -Terre polari. 	
ABILITÀ	CLASSE 1	<p>Uso delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, carte storico-geografiche e risorse digitali. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali. -Collocare la storia locale nella storia italiana/europea/mondiale. <p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare collegamenti tra i fatti storici studiati e il patrimonio culturale <p>Produzione scritta e orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche e non, cartacee e digitali. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. <p>Cittadinanza e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare/maturare il significato dell'agire in modo consapevole. -Elaborare idee e di promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, anche attraverso le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni. 	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sulle carte. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso dei programmi multimediali. <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. -Esporre/rielaborare argomenti di studio, oralmente e per iscritto, con chiarezza e coerenza. -Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei (anche in relazione all'evoluzione nel tempo). -Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio naturale e culturale. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. -Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elencare e classificare gli elementi comuni delle varie espressioni religiose; -descrivere la fisionomia di alcune religioni del passato; -distinguere ed elencare le caratteristiche principali del testo biblico; -descrivere le tappe della formazione della Bibbia; -saper confrontare le caratteristiche delle religioni rivelate con le religioni naturali del passato; -saper ricostruire le tappe della storia della salvezza anche attraverso l'esperienza dei principali protagonisti; -descrivere gli avvenimenti più importanti che hanno determinato la comprensione di Dio nella storia della salvezza; -elencare le caratteristiche principali della terra di Gesù; -distinguere i gruppi religiosi della Palestina; -descrivere la formazione dei quattro Vangeli e le caratteristiche generali; -elencare gli elementi fondamentali riguardanti la storicità di Gesù e la sua missione di Messia; -saper riconoscere i principali episodi della vita di Gesù attraverso l'iconografia.

CLASSE 2

Uso delle fonti:

-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni:

-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, carte storico-geografiche e risorse digitali.
-Costruire grafici e mappe spazio-temporali.
-Collocare la storia locale nella storia italiana/europea/mondiale.

Strumenti concettuali:

-Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici e di convivenza civile

Produzione scritta e orale:

-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche e non, cartacee e digitali.
-Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Cittadinanza e costituzione

-Sviluppare/maturare il significato dell'agire in modo consapevole.
-Essere in grado di elaborare idee e di promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, anche attraverso le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni

Orientamento:

-Orientarsi sulle carte.
-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso dei programmi multimediali.

Linguaggio della geo-graficità:

-Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

-Esporre/rielaborare argomenti di studio, oralmente e per iscritto, con chiarezza e coerenza.

-Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Paesaggio:

-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali (anche in relazione all'evoluzione nel tempo).

-Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio naturale e culturale.

Regione e sistema territoriale:

-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.

-Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea

-individuare le tappe principali della storia della Chiesa nell'incontro-scontro con l'Impero Romano;
-distinguere gli aspetti fondamentali e i valori espressi nell'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni;
-riconoscere alcuni linguaggi espressivi nella liturgia della Chiesa e nell'arte;
-individuare gli eventi principali della storia della chiesa nel medioevo anche attraverso la biografia dei testimoni della fede;
-individuare il contributo specifico della Chiesa alla formazione della civiltà europea;
- cogliere la relazione tra situazioni problematiche e risposte di carità testimoniate dai cristiani.

CLASSE 3

Uso delle fonti:

-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni:

-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, carte storico-geografiche e risorse digitali.
-Costruire grafici e mappe spazio-temporali.
-Collocare la storia locale nella storia italiana/europea/mondiale.

Strumenti concettuali:

-Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

Produzione scritta e orale:

-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche e non, cartacee e digitali.

-Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Cittadinanza e costituzione

-Sviluppare/maturare il significato dell'agire in modo consapevole.

-Elaborare idee e di promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, anche attraverso le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni.

Orientamento:

Orientarsi sulle carte.

Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso dei programmi multimediali.

Linguaggio della geo-graficità:

-Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

-Esporre/rielaborare argomenti di studio, oralmente e per iscritto, con chiarezza e coerenza.

-Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Paesaggio:

-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali (anche in relazione all'evoluzione nel tempo).

-Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio naturale e culturale.

Regione e sistema territoriale:

-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.

-Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

-cogliersi dentro una storia nella quale molte persone cercano risposte a domande di senso;

-comprendere e apprezzare il valore e l'incidenza della dimensione religiosa nella formulazione di un progetto di vita;

-comprendere il significato del Discorso della Montagna e saper riflettere sulle implicazioni etiche che comporta;

-riflettere sulle implicazioni etiche della religione cristiana;

-riconoscere gli elementi necessari per un dialogo positivo;

-distinguere la specificità del dialogo interpersonale e del dialogo interreligioso;

-cogliere nel dialogo con Dio l'espressione della fede;

-individuare le caratteristiche di un testimone della fede;

-individuare e classificare le caratteristiche tipiche delle varie religioni;

-confrontare le caratteristiche delle altre religioni con il cristianesimo;

-cogliere la prospettiva escatologica tipica di ciascuna religione.