



ic CASIER

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:  
giudizio descrittivo al posto dei voti**

O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020



Dalle Indicazioni Nazionali

*"Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo..."*

*Gli **obiettivi di apprendimento** individuano campi del sapere, **conoscenze** e **abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle **competenze**".*

# Conoscenze

- indicano il risultato **dell'assimilazione di informazioni** attraverso l'apprendimento;
- sono l'**insieme di fatti, principi, teorie e pratiche**, relative a un settore di studio o di lavoro;
- sono descritte come teoriche e/o pratiche.

# Abilità

- indicano le capacità di **applicare conoscenze** e di usare know-how per **portare a termine compiti e risolvere problemi**;
- sono descritte come **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

# Competenze

- indicano la **comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità** personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;
- sono descritte in termine di **responsabilità** e **autonomia**.

La valutazione delle competenze si configura come un processo di valutazione complesso, che non si limita ad un momento circoscritto ma si prolunga nel tempo, attraverso una **sistematica osservazione degli alunni in situazione.**



Gli strumenti per le osservazioni devono fare riferimento ai seguenti aspetti:

- **autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;



- **responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità, resilienza e creatività**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

L' **Ordinanza MI del 4 dicembre 2020** stabilisce i **4 livelli di apprendimento dei giudizi descrittivi**

## **NON CAMBIANO**

- Il giudizio del comportamento
- Il giudizio globale dello sviluppo degli apprendimenti
- La valutazione di religione cattolica/attività alternativa

# I GIUDIZI DESCRITTIVI

Sono individuati, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, in

**quattro livelli di apprendimento:**

- in via di prima acquisizione;
- base;
- intermedio;
- avanzato.





Sono definiti in funzione di **quattro dimensioni**:

**a) l'autonomia dell'alunno**

**b) la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo



**c) le risorse** mobilitate per portare a termine il compito

**d) la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.



# IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

# INTERMEDIO


L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



# AVANZATO

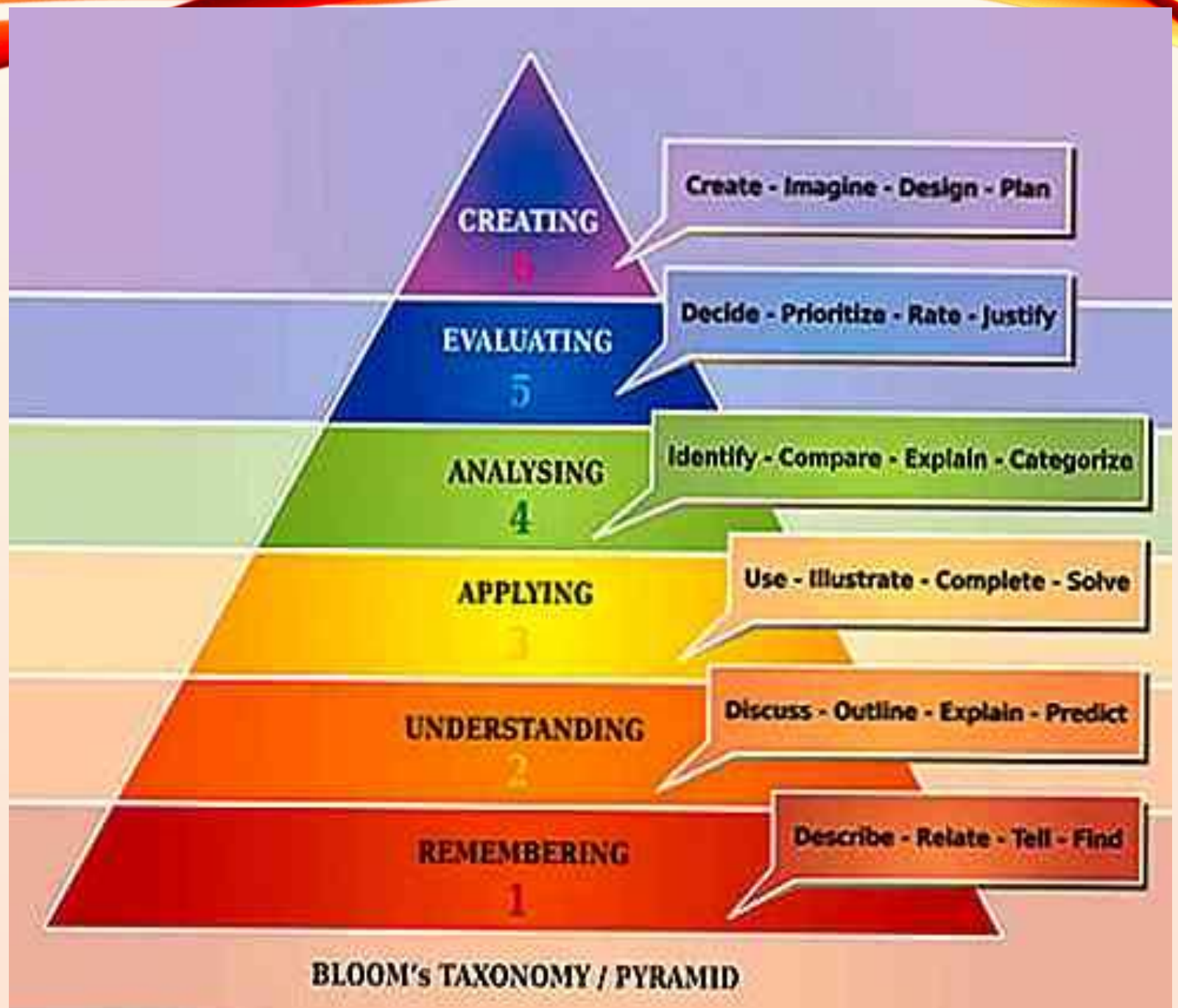
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Il **giudizio descrittivo** sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento **non è** riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative.




Il docente rileva informazioni sui  
*processi cognitivi in un'ottica di  
progressione e di continua  
modificabilità delle manifestazioni  
dell'apprendimento degli alunni.*

6. **CREARE**
5. **VALUTARE**
4. **ANALIZZARE**
3. **APPLICARE**
2. **COMPRENDERE**
1. **RICORDARE**



La valutazione “ *documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze* ” .

Dalle Linee guida



La mente non è un vaso da  
riempire, ma un fuoco da  
accendere.

(Plutarco)

The background features several flowing, ribbon-like shapes in shades of red, orange, and yellow, creating a sense of movement and warmth. The ribbons are layered and overlap, with some appearing more prominent than others. The overall color palette is warm and vibrant.

Grazie