



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CASIER

Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Via Peschiere, 16 - 31030 DOSSON DI CASIER (TV)

Tel. 0422 380848/491560 - Fax 0422 491347 - Cod. meccanografico: TVIC82300C -

✉ mail: info@iccasier.edu.it - Pec: TVIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT - Web: www.iccasier.edu.it

C/C/P 17097312 - Cod. Fisc. 80017580269 - IBAN: IT 79 J 01030 61960 000000649878



Fondi Strutturali Europei

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-VE-2017-6

Titolo: "Sempre più competenti!"

CUP: I97I17000110007

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione

Gruppo operativo di progetto

Dirigente scolastico	Elisabetta Costa-Reghini
D.S.G.A	Laura Linassi
Referente per la valutazione	Deborah Vincenzi

PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo propone ogni anno agli alunni occasioni di arricchimento, di potenziamento e di recupero delle competenze in orario curricolare ed extracurricolare. Sono attività che cercano di accrescere la curiosità e il talento, favorire lo sviluppo della personalità e delle attitudini, migliorare l'autostima, i rapporti interpersonali nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Tenendo conto degli elementi di criticità e di positività emersi dal RAV, la scuola ha dunque programmato percorsi volti a promuovere il successo formativo, l'inclusione e le pari opportunità degli alunni rilevandone precocemente i bisogni e gli interessi e valorizzando le risorse intellettuali, relazionali ed operative.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi e in linea con le direttive ministeriali il Collegio dei Docenti dell'I.C. di Casier ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento", Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Finalità del Progetto "SEMPRE PIU' COMPETENTI!" è innalzare negli alunni l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità, potenziare e/o recuperare le competenze di base, creare un clima relazionale positivo. Sono stati richiesti ed autorizzati n.8 moduli che sono andati ad arricchire l'offerta formativa, dei quali ne sono stati realizzati n.7.

I destinatari dei moduli sono stati tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. di Casier. La selezione dei corsisti è avvenuta tramite istanza di partecipazione prodotta dai genitori. Le iscrizioni avvenute in più riprese, a seguito di due bandi di partecipazione, sono state 123.

Per alcuni moduli i destinatari sono stati individuati nei Consigli di Classe nel mese di settembre 2018 tenendo presente i reali bisogni di apprendimento dei singoli alunni rispetto ai moduli proposti, svincolati anche dai voti curricolari, considerando numerosi fattori tra cui principalmente:

- ♣ la presenza di disagio quale, ad esempio, L.104/92, L.170/2010, rischio di dispersione scolastica, provenienza da paesi esteri;
- ♣ la relazione tra pari;
- ♣ la relazione con i docenti;
- ♣ la motivazione a seguire attività in orario extracurricolare;
- ♣ il rapporto con le regole;
- ♣ la capacità di gestire la sfera emozionale.

Verificato il numero delle adesioni sono stati pubblicati i bandi di selezione del personale docente per i ruoli di esperto e tutor dei corsi e del personale ATA.

Il modulo per il potenziamento della lingua tedesca è stato revocato il 17 dicembre 2018 a causa di un numero troppo esiguo di iscrizioni.

PROGETTI ATTIVATI

<i>TIPOLOGIA MODULO</i>	<i>TITOLO DEL MODULO</i>	<i>TUTOR</i>	<i>ESPERTO</i>
LINGUA ITALIANA	"GENERAZIONE Z"	MARIA CATENA PAPALIA	ANGELO SCUDERI
LINGUA ITALIANA	"ITALIANO PER STRANIERI"	LILIANA GIRASELLA	CHIARA MORO
MATEMATICA	"MATEMATICAMENTE"	MARIA PIA DAVANZO sostituita da GIUSEPPINA DE LUCA	MARILENA AGRUSTI
SCIENZE	"SPERIMENTIAMO"	SUSANNA GRACIS	LILIANA BORCHI
SCIENZE	"SCIENCE BY ENGLISH"	LORENA RASERA	SILVIA SUDIRO
LINGUA STRANIERA - INGLESE	"WORK IN PROGRESS"	ANNACHIARA ASTI	VALERIA D'ANGELO
LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	"VIAJE EN EL MUNDO HISPANICO IN 30 HORAS"	VALERIA D'ANGELO	GIORGIA DELVECCHIO

Tutti i moduli del progetto si sono svolti in orario pomeridiano e sono stati supportati da un Tutor ed un Esperto interni, entrambi individuati con delibera del Collegio dei Docenti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.

I docenti hanno attivato percorsi innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche. L'approccio metodologico si è basato su interventi didattico-educativi in cui sono

state adottate metodologie di cooperative learning, di peer education, di ricerca/azione, tese a favorire relazioni positive tra pari e a promuovere l'apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire allo scopo di ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato. Sono state privilegiate strategie didattiche che hanno impegnato attivamente gli alunni e ne hanno assecondato i diversi modi di apprendere (gioco-sport, drammatizzazione, lavoro di gruppo, problem solving, lezione interattiva, didattica laboratoriale, didattica per concetti,...).

L'azione di monitoraggio e di valutazione dei progetti ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, in conformità con i requisiti di base dei progetti stessi, e ha verificato la validità dell'azione didattica in termini di efficacia e di efficienza dei processi messi in atto, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite).

Allo scopo di utilizzare prove comparabili e di facile lettura i tutors e gli esperti dei diversi moduli hanno predisposto verifiche adeguate per monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento per tutti gli interventi.

I tutors del PON hanno avuto il compito di veicolare i risultati nei vari Consigli di Classe al fine di valutare le ricadute didattiche su ciascun alunno.

I documenti eventualmente prodotti nelle varie fasi del piano di valutazione sono stati inseriti nella piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria.

Tutta la documentazione relativa all'attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, le prove e i test realizzati dai corsisti, le relazioni e i materiali didattici forniti dal docente Esperto e Tutor, i materiali prodotti dagli alunni (filmati, ipertesti, cartelloni, manufatti, ecc..) sono conservati agli atti della scuola.

Ad ogni corsista che abbia frequentato oltre il 75 % delle ore di lezione è stato consegnato un attestato finale, generato dalla piattaforma ministeriale.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto sono avvenute tramite:

- comunicazione agli Organi Collegiali dell'Istituto;
- comunicazione sul sito web della scuola;
- inserimento nel PTOF;
- elaborazione di locandine e manifesti affissi nella sede della Scuola;
- circolari ed email interne relative al raccordo delle attività;
- incontri/riunioni e momenti specifici condivisi con le famiglie;
- elaborazione di foto/video promozionali.

VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutors ed esperti), essendo il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

L'insegnante Referente per la valutazione ha proposto al G.O.P. un piano di valutazione così scandito e strutturato:

- visione della struttura validata dei progetti sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria con attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi;
- ricognizione e socializzazione dei dati raccolti seguite da conversazioni, anche informali, con i genitori, i tutors e gli esperti;
- elaborazione del questionario di gradimento finale rivolto ai destinatari dei corsi in ordine a contesto di apprendimento, didattica, clima relazionale, nonché di una scheda rivolta ai docenti esperti e tutors per valutare l'efficienza e l'efficacia dell'intervento formativo: la funzionalità del sistema vista come organizzazione del corso rispetto agli orari, frequenza degli incontri, funzionalità dei laboratori e dei materiali e lo svolgimento del corso inteso come raggiungimento degli obiettivi previsti, rispetto delle modalità e delle fasi operative programmate.
- report in cui vengono riportati i dati raccolti ed elaborati mediante grafici per una lettura chiara ed immediata. L'elaborazione di questo documento finale di sintesi ha lo scopo di:
 - verificare i contesti di efficacia ed efficienza della progettualità;
 - individuare i punti di forza ed i punti di debolezza del sistema;
 - valutare il livello di gradimento degli operatori e degli utenti riguardo al servizio erogato;
 - valutare il grado di qualità percepito.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- osservazione *ex ante* delle attività formative volta a rilevare l'atteggiamento dell'utenza e la percezione rispetto alla scuola ed alle attività proposte, le attese rispetto al progetto e le effettive competenze possedute dagli alunni al fine di personalizzare e calibrare al meglio gli interventi;
- osservazione diretta delle attività *in itinere*, per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso ci fossero stati significativi scostamenti, rimodulazioni e aggiustamenti;

- osservazione finale e somministrazione di questionari che sono stati somministrati agli alunni per verificare e valutare la *customer satisfaction* (rispetto delle aspettative, punti di forza e di debolezza ...), la ricaduta in termini di competenze acquisite dagli alunni, il clima relazionale fra pari e non;
- documentazione del lavoro svolto riguardo all'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi attraverso report e/o grafici che saranno resi pubblici e consultabili all'interno dell'Istituto.

Il Referente Valutatore ha coordinato le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di:

- ✓ verificare, sia *in itinere* che *ex post*, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nel programma;
- ✓ coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutors e garantire l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali;
- ✓ mantenere i contatti con i tutors dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale di docenti, alunni e genitori ed eventuali problemi riscontrati;
- ✓ somministrare agli alunni, ai tutors ed agli esperti il questionario dove sono stati espressi le valutazioni del gruppo classe, del progetto, le criticità e i punti di forza emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione;
- ✓ elaborare le comunicazioni e le azioni di pubblicità;
- ✓ supportare il DS, il DSGA e gli Assistenti Amministrativi per tutte le operazioni gestionali e contabili relative alla fornitura di beni e servizi e al caricamento in piattaforma GPU e SIF del SIDI.

ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI ACQUISITI TRAMITE IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI

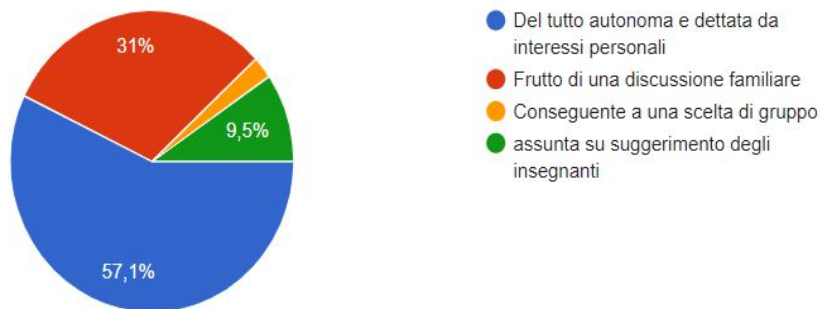
TITOLO	Aluni iscritti	Aluni ritirati	Attestazioni convalidate	Aluni con assenze > 25%
Italiano per stranieri	10	0	10	0
Generazione Z	22	4	15	3
Matematicamente	20	0	15	5
Sperimentiamo	15	3	10	2
Science by English	22	2	16	4
Work in progress-esploro con l'inglese il mondo del lavoro	19	6	12	1
Viaje en el mundo hispanico en 30 horas	15	0	15	0
Deutsch in der Arbeitswelt-esploro con il tedesco il mondo del lavoro	Revocato il 17/12/2018			
TOTALE	123	15	93	15
		12,2%	75,6%	12,2%

Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a frequentare questo corso?

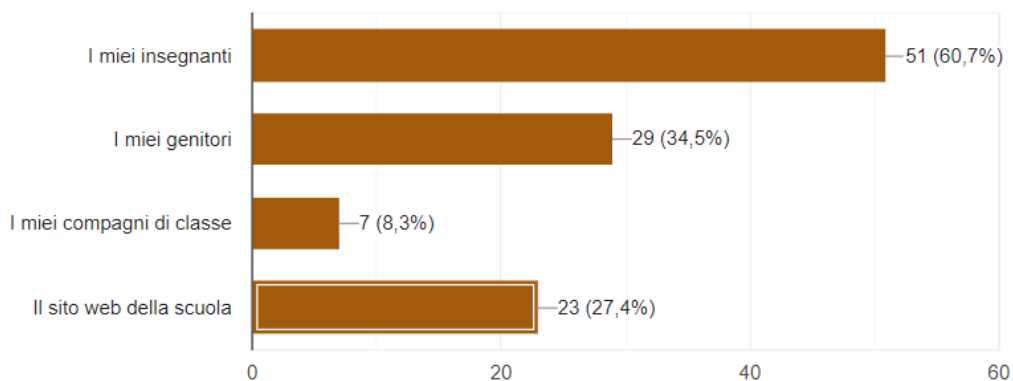


Si evince che la maggioranza ha scelto di partecipare per interesse e curiosità per gli argomenti trattati (56%) e per migliorare il proprio livello di conoscenza (53,6%). Una buona percentuale ha selezionato la scelta di mettersi alla prova in una situazione di nuova formazione (20,2%).

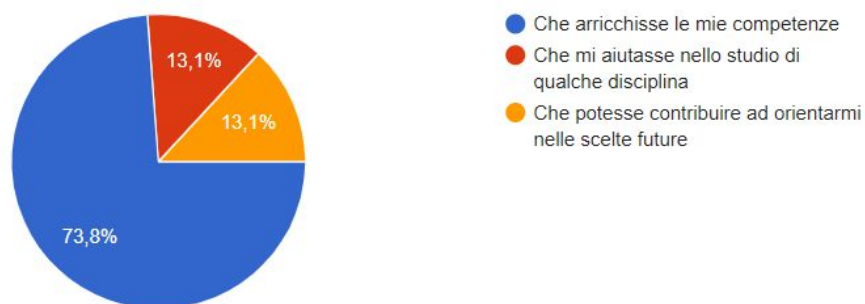
La tua decisione di frequentare questo corso è stata:



Chi ti aveva informato su questo corso?



Cosa ti aspettavi da questo corso?

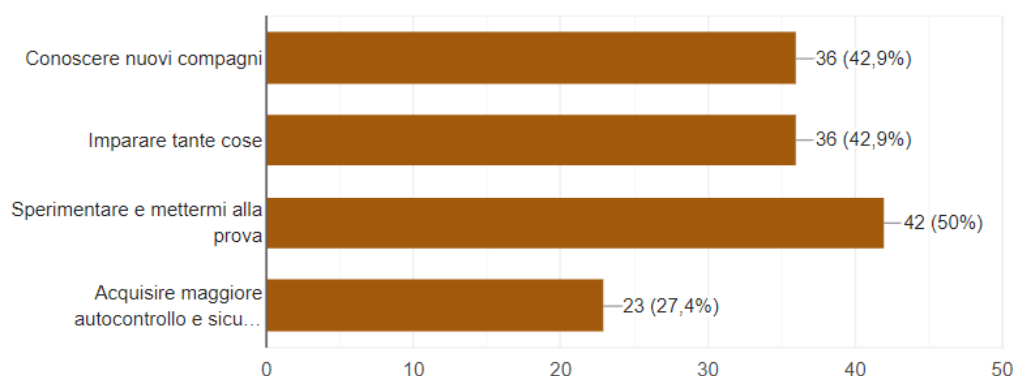


Cosa hai ottenuto grazie a questo corso?

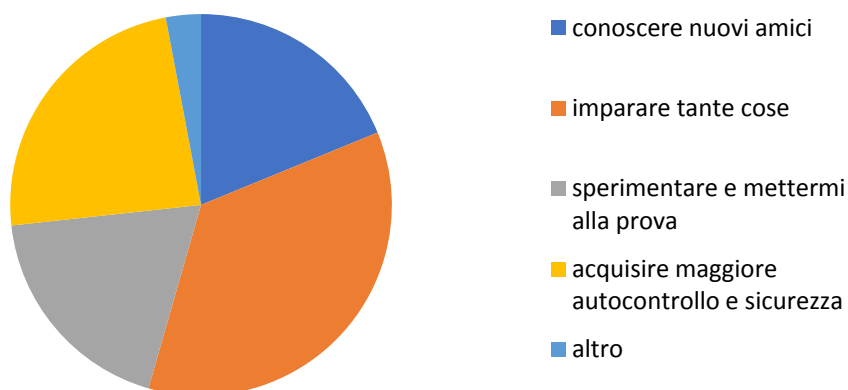


Si desume che le aspettative riguardo l'arricchimento delle proprie competenze sono state raggiunte. I corsi hanno favorito lo studio e l'approfondimento di specifiche discipline superando le aspettative del 2,4%; nella possibilità di orientare le scelte future il percorso proposto non è riuscito a soddisfare il 2,4% degli alunni iscritti.

Cosa ti è piaciuto fare durante le attività?



Cosa ti sarebbe piaciuto fare durante le attività?



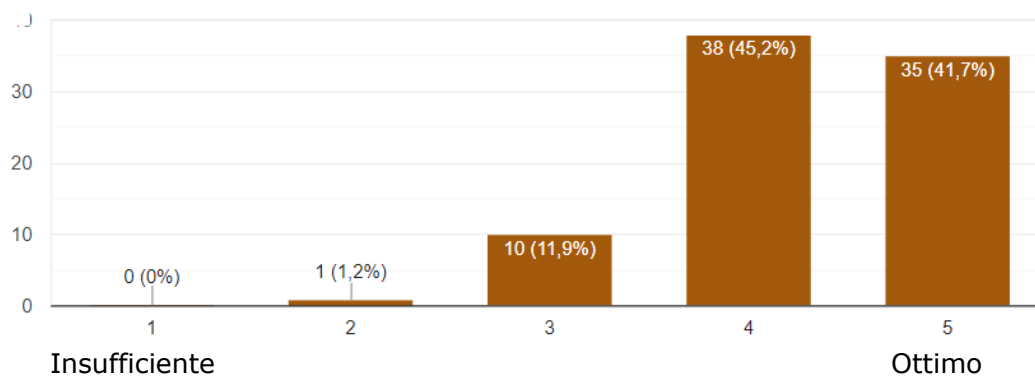
Per una lettura più agevole dei due grafici, le scelte selezionate sono così tabulate:

	Cosa ti è piaciuto fare?	Cosa ti sarebbe piaciuto fare?
Conoscere nuovi compagni	42,9 %	22,6 %
Imparare tante cose	42,9 %	42,9 %
Sperimentare e mettermi alla prova	50 %	22,6 %
Acquisire maggiore autocontrollo e sicurezza	27,4 %	28,6 %

Le classi dei moduli erano eterogenee al loro interno sia dal punto di vista motivazionale sia cognitivo determinando diverse modalità di approccio alle attività.

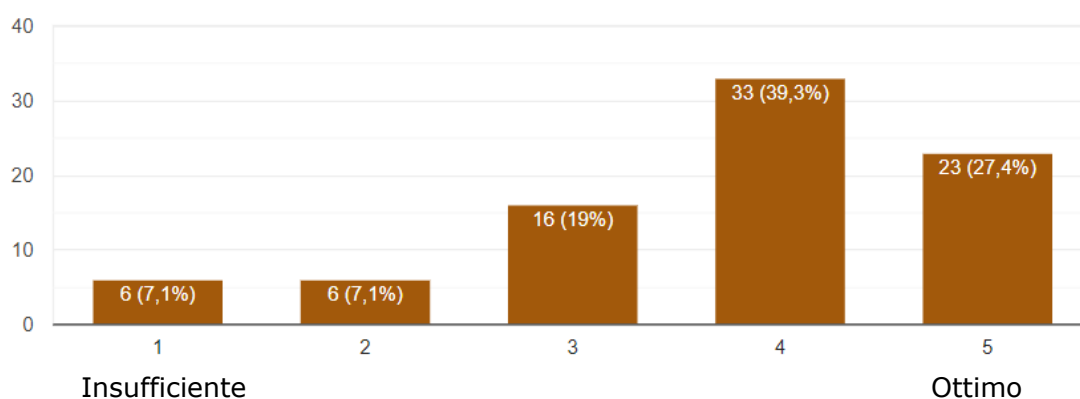
Dalle risposte pervenute si desume che gli alunni hanno potuto, e parimenti avrebbero voluto, aumentare il proprio livello di apprendimento e acquisire maggior autocontrollo mentre sono in numero superiore di circa il 50% i ragazzi che hanno ampliato le relazioni e sono stati coinvolti in nuove sperimentazioni.

Come giudichi le relazioni sviluppate all'interno del gruppo di cui hai fatto parte?

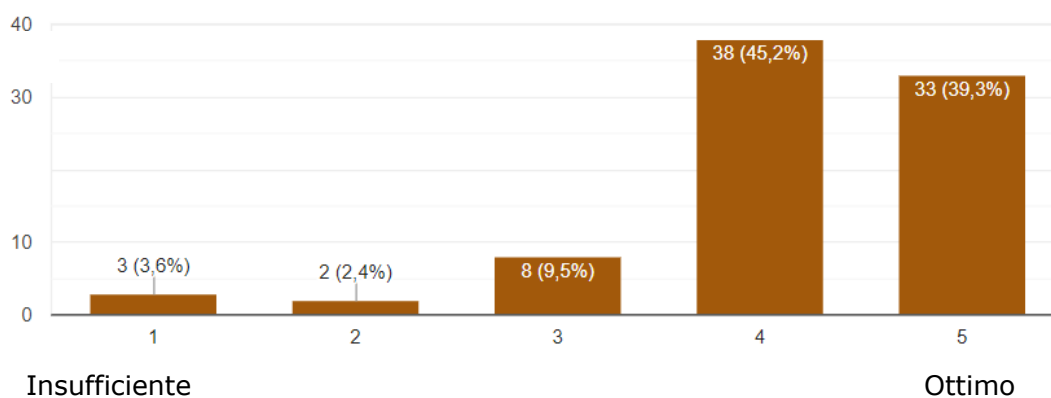


Le relazioni sviluppate nel gruppo sono giudicate buone e molto buone (86,9 %) anche da parte degli alunni più introversi e riservati.

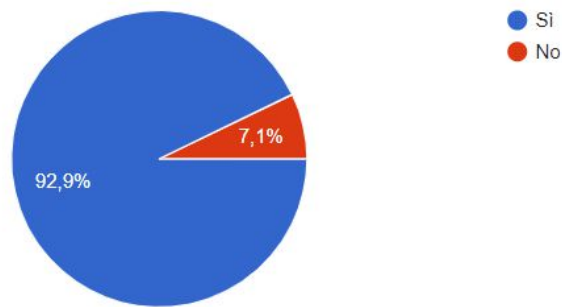
Come giudichi il calendario e gli orari del corso?



Come ti è sembrata l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



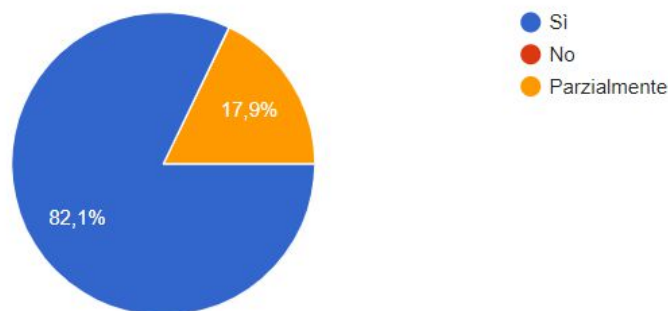
Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori, ...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



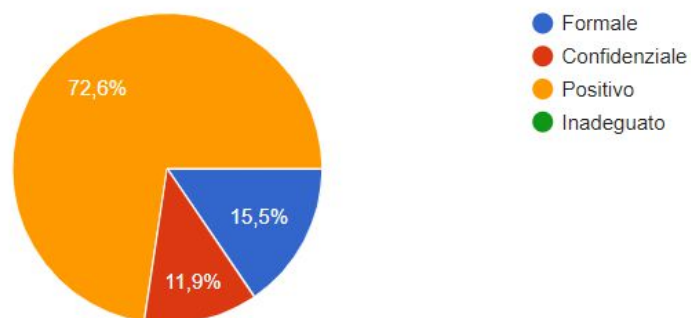
La calendarizzazione, gli orari, gli spazi e gli strumenti che la scuola ha predisposto risultano soddisfacenti.

Lo svolgimento dei corsi è risultato ottimale per il 92,9 %.

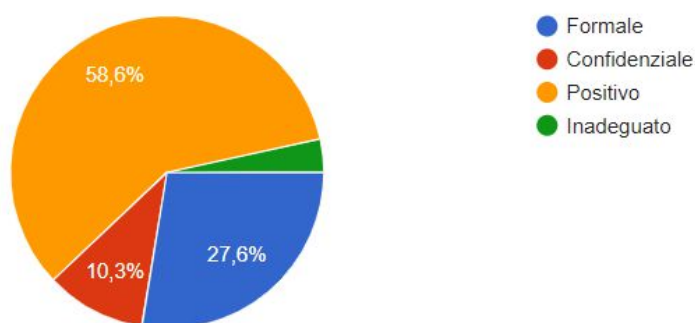
Pensi che le prove siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?



L'approccio con il docente esperto è stato:

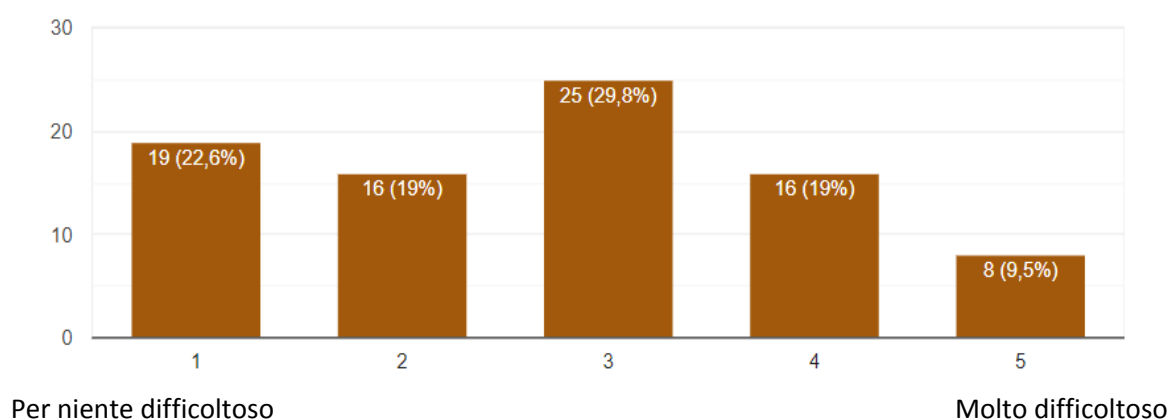


L'approccio con il docente tutor è stato:



L'approccio dei docenti esperti è stato positivo, confidenziale e positivo fornendo prove adeguate, chiare e comprensibili. Gli alunni hanno espresso valutazioni positive anche per il ruolo del tutor; il 2,4 % ha trovato invece la sua modalità di relazionarsi poco adeguata.

Quanto hai ritenuto sia stato difficoltoso conciliare l'impegno per la frequenza del corso con gli altri impegni scolastici ed extrascolastici?



Il 22,6 % ha ritenuto di non aver avuto difficoltà a conciliare l'impegno per la frequenza del corso e le altre attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il 29,8 % è riuscito comunque a conciliare tutti gli impegni mentre il 28,5 % ha continuato a partecipare cercando di assolvere al meglio ai propri impegni. È ipotizzabile che il 3,47 % di questi ultimi si sia assentato a causa di sovrapposizione degli impegni pomeridiani superando la soglia del 25% delle ore di assenza concesse, non permettendo la creazione dell'attestato conclusivo di partecipazione.

CONSIDERAZIONI

Le valutazioni curricolari degli alunni del secondo quadrimestre sono migliorate nella disciplina associata al modulo per il 32,1 % e comunque mantenute invariate per il 58,7% rispetto a quelle del primo quadrimestre, dimostrando l'efficacia e l'efficienza degli interventi proposti.

Il 12,84 % degli alunni iscritti ha dimostrato invece un abbassamento nella valutazione disciplinare dovuta probabilmente ad una diminuzione dell'interesse e/o dell'impegno e/o del tempo dedicato allo studio domestico.

Nella tabella il dettaglio delle valutazioni della disciplina associata a ciascun modulo migliorate e invariate rispetto il primo quadrimestre:

Modulo	Alunni iscritti	ITALIANO		LINGUE STRANIERE		MATEMATICA		SCIENZE	
		M	I	M	I	M	I	M	I
GENERAZIONE Z	18	4	11						
ITALIANO PER STRANIERI	10	4	3						
MATEMATICAMENTE	20					6	11		
SPERIMENTIAMO	12							2	8
SCIENCE BY ENGLISH	20							6	11
WORK IN PROGRESS	13			9	4				
VIAJE EN EL MUNDO HISPANICO IN 30 HORAS	15			4	8				

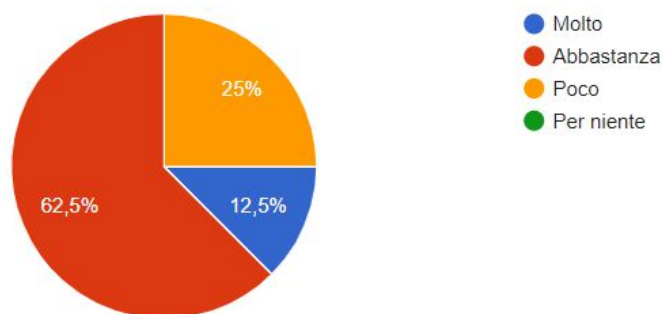
M = voti curricolari **migliorati** dal primo al secondo quadrimestre

I = voti curricolari **invariati** dal primo al secondo quadrimestre

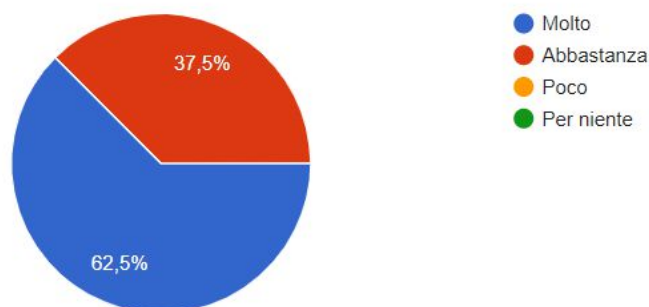
Da questi dati si può evincere che la partecipazione ai corsi PON ha influito positivamente sull'andamento scolastico dei partecipanti.

ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI ACQUISITI TRAMITE IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEI DOCENTI

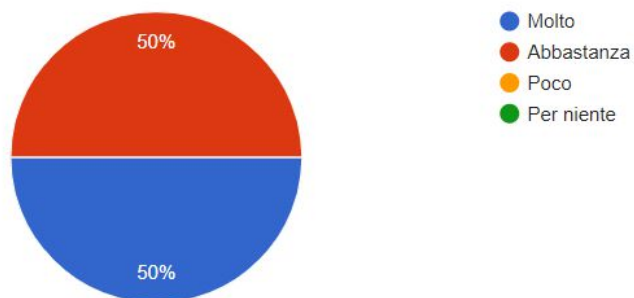
Ritiene che il monte ore previsto sia stato funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?



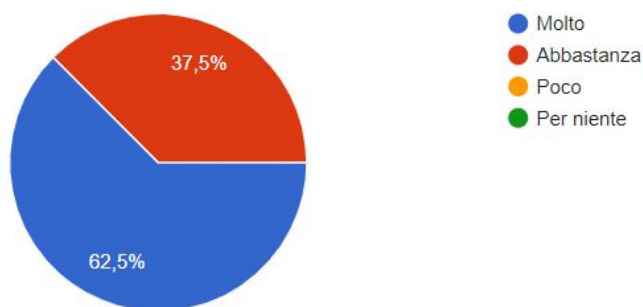
Ritiene che la scelta dei contenuti sia stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi del modulo?



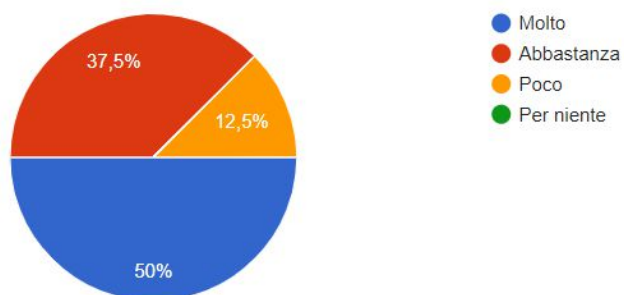
Le risorse materiali messe a disposizione per il progetto sono risultate adeguate?



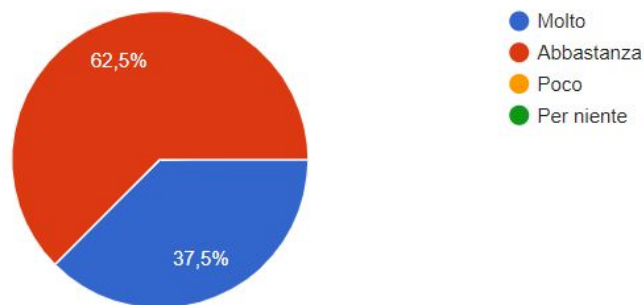
Gli spazi utilizzati per le attività progettuali sono risultati idonei?



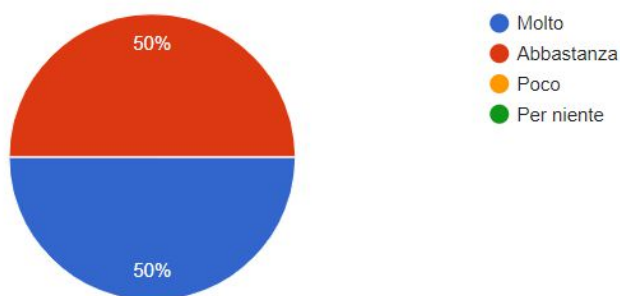
Ritiene che il numero degli alunni sia stato adeguato per lo svolgimento delle attività?



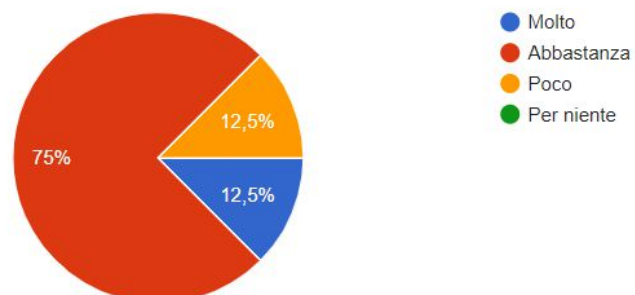
Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte?



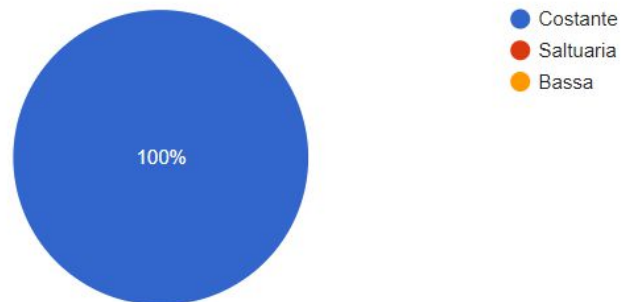
Il clima all'interno del quale si è svolto il progetto è stato collaborativo?



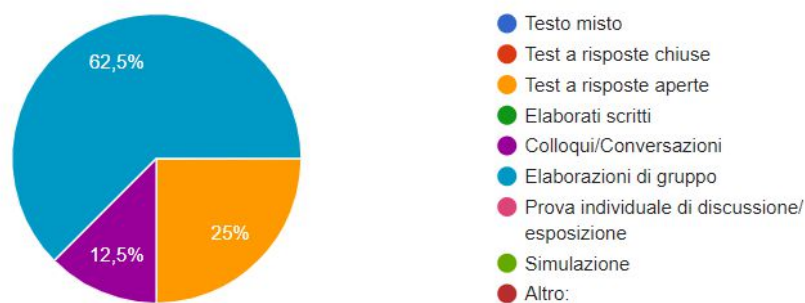
Il comportamento ed il rispetto delle regole da parte degli alunni è stato adeguato?



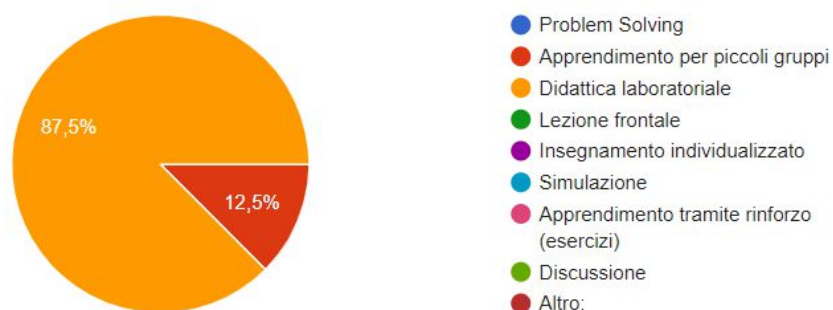
La frequenza al progetto è stata:



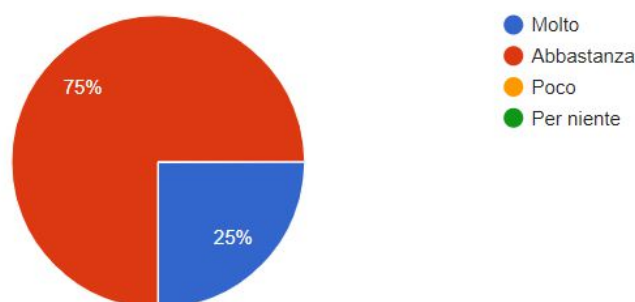
Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite (sono possibili più risposte)?



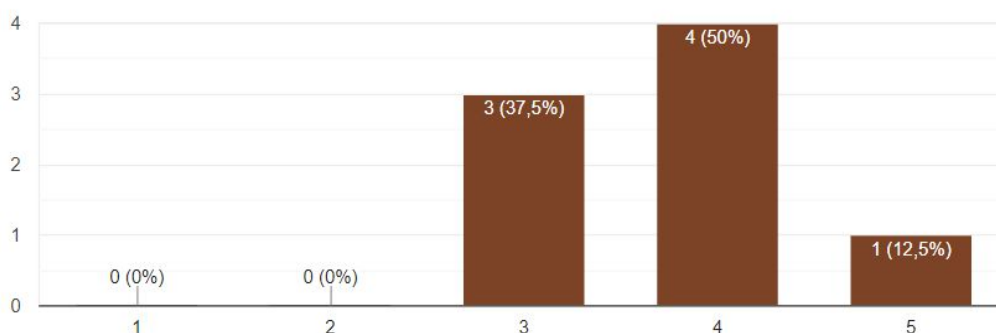
Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento (sono possibili più risposte)?



Ritiene che questo progetto potrà avere una ricaduta positiva sulle competenze degli alunni?



Quanto secondo lei il modulo è stato utile ed andrebbe riproposto?



Dall'analisi ed elaborazione dei dati la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva, sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno proposto attività didattiche innovative.

In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- i tempi di attuazione delle attività formative per la maggior parte dei percorsi non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato;
- l'azione didattica degli esperti e dei tutors si è svolta regolarmente;
- la gestione dei progetti da parte degli esperti e dei tutors è stata molto apprezzata;
- le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze didattiche.

Interessante constatare che le metodologie più utilizzate sono state la didattica laboratoriale e l'apprendimento per piccoli gruppi.

Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento. Le nuove modalità di lavoro, l'uso della didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli generalmente proposti nelle attività curricolari, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nei progetti PON.

Per il raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati gli spazi attrezzati (palestra, aule speciali), specifici strumenti e tecnologie presenti nella Scuola quali LIM, PC connessi in rete, stampanti, videoproiettori.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione.

Soddisfacente si è rivelata, infine, la collaborazione del personale non docente.

OSSERVAZIONI FINALI

È possibile affermare con dati oggettivi e riscontrabili che questa esperienza ha fornito a tutti gli attori un input motivazionale positivo verso l'apprendimento capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle proprie attitudini. Dalle verifiche effettuate e dalle risposte dei questionari di gradimento finale pervenuti si evince che tutte le azioni hanno raggiunto risultati positivi e a volte eccellenti sia sul profilo pedagogico-didattico sia su quello formativo.

I progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per promuovere e potenziare le competenze di base.

I punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente:

- l'interazione allievo/docente e tra pari strutturata in modo diverso rispetto alla lezione tradizionale (laboratori di gruppo, cooperative learning, ...),
- la percezione da parte degli alunni della spendibilità delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite,
- gli esiti positivi dell'azione formativa strutturata attraverso strategie e modalità di intervento diversificate,
- la capacità dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione in itinere e di predisporre attività idonee per cercare di arginare il rischio dispersione scolastica,
- la collaborazione tra docenti tutors, docenti esperti e personale ATA.

I punti di criticità si riferiscono, soprattutto, a:

- contemporaneità nei tempi di realizzazione di alcuni moduli con altre attività determinando l'obbligo di effettuare una scelta e quindi una rinuncia post accettazione,
- limitato e/o settoriale interesse e impegno in alcuni alunni, probabilmente spinti a partecipare dalle famiglie e/o su consiglio dei docenti più che per convinzione personale,
- comportamento e rispetto delle regole a volte poco adeguati.

In conclusione, pur rilevando un notevole aggravio di lavoro a livello organizzativo ed amministrativo, si esprime la forte soddisfazione per la buona realizzazione del progetto PONFSE "Sempre più competenti!" fornendo la possibilità a molti alunni di usufruire di un percorso gratuito di potenziamento/recupero e di arricchimento delle proprie competenze, senza aggravio economico per le famiglie.

Dosson di Casier, 11 giugno 2019

L'ins. Referente Valutatore

Deborah Vincenzi