

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI NELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA	
DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>L'alunno apprende in modo completo e sicuro i contenuti. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato. Procede con autonomia e sicurezza in vari contesti.</p>	10
<p>L'alunno apprende in modo completo i contenuti. Sa applicare le conoscenze a situazioni anche nuove. Rielabora le conoscenze in maniera personale. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto. Possiede buone capacità organizzative e operative.</p>	9
<p>L'alunno apprende in modo abbastanza sicuro i contenuti. Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe. Rielabora le conoscenze. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Possiede discrete capacità organizzative e operative.</p>	8
<p>L'alunno apprende in modo globale approfondendo solo alcuni contenuti. Applica le conoscenze in modo adeguato Si esprime con un linguaggio abbastanza preciso Possiede soddisfacenti capacità di comprensione ed organizzazione</p>	7
<p>L'alunno apprende in modo essenziale i contenuti. Assimila le conoscenze in modo superficiale. Si esprime con un linguaggio semplice. Possiede accettabili capacità organizzative e operative.</p>	6

<p>L'alunno ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.  Assimila in modo limitato le conoscenze.  Si esprime con un linguaggio impreciso.  Presenta difficoltà nelle capacità organizzative e operative.</p>	5
--	---

In via eccezionale i Docenti della Scuola Primaria utilizzano la valutazione in decimi "4", corrispondente al giudizio "gravemente insufficiente", esclusivamente nelle verifiche in itinere.

Ai fini della formulazione del giudizio globale sul livello di maturazione, unitamente alle risorse individuali, ai progressi registrati e ai risultati raggiunti rispetto al punto di partenza, si considerano i seguenti descrittori:

Rispetto delle regole

Relazione con i compagni

Relazione con gli insegnanti

Partecipazione – attenzione - interesse

Consapevolezza degli impegni scolastici

Autonomia, strategie di studio e lavoro.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI NELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA	
DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>L'alunno apprende in modo completo e approfondito i contenuti.  Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove.  Effettua correttamente analisi e sintesi.  Rielabora le conoscenze in modo personale e originale, dimostrando capacità critiche.  Si esprime con un linguaggio ricco, appropriato ed efficace.  Procede con piena autonomia e sicurezza in vari contesti.</p>	10
<p>L'alunno apprende in modo completo i contenuti.  Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove.  Rielabora le conoscenze in modo personale.  Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato.  Procede con autonomia e sicurezza in vari contesti.</p>	9
<p>L'alunno apprende in modo sicuro i contenuti.  Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe.</p>	8

<p>Rielabora le conoscenze.  Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto.  Possiede buone capacità organizzative e operative.</p>	
<p>L'alunno apprende in modo ordinato i contenuti.  Assimila le conoscenze in modo consapevole.  Si esprime con un linguaggio appropriato.  Possiede adeguate capacità di comprensione ed organizzazione.</p>	7
<p>L'alunno apprende in modo essenziale i contenuti.  Assimila le conoscenze in modo superficiale.  Si esprime con un linguaggio semplice.  Possiede accettabili capacità organizzative e operative.</p>	6
<p>L'alunno ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.  Assimila in modo limitato le conoscenze.  Si esprime con un linguaggio impreciso.  Presenta difficoltà nelle capacità organizzative e operative.</p>	5
<p>L'alunno manifesta lacune gravi nelle conoscenze dei contenuti.  Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nella acquisizione e nell'esposizione delle conoscenze.  Presenta gravi difficoltà nella comprensione e nella organizzazione.</p>	4

Nella valutazione quadrimestrale si tiene conto dei livelli di partenza dell'alunno, delle sue capacità, dei processi attivati per l'apprendimento.

In via eccezionale i docenti della Scuola Secondaria potranno utilizzare la valutazione in decimi "3" per le verifiche in itinere oggettive a punteggio, nelle classi seconde e terze, qualora la percentuale di risoluzione sia inferiore al 20%. Ciò per un criterio di equità nei confronti di quegli alunni che abbiano ottenuto un risultato, seppure non del tutto sufficiente, superiore al valore suindicato, grazie ad un impegno profuso nello svolgimento delle prove.

Questa valutazione non deve essere considerata punitiva ma di stimolo a migliorare il proprio metodo di lavoro.