



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CASIER

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – VIA PESCHIERE, 16 - 31030 DOSSON DI CASIER (TV)

TEL. 0422 380848/491560 - COD. MECCANOGRAFICO: TVIC82300C

E-MAIL: INFO@ICCASIER.EDU.IT- PEC: TVIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT- WEB: WWW.ICCASIER.EDU.IT

Cod. Fisc. 80017580269 - IBAN: IT 79 J 01030 61960 00000649878



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PdM 2019-2022

PREMESSA

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, come indicato nella legge 107/2015, il Piano di miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 4 del RAV.

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 come tutte le scuole (statali e paritarie) anche il nostro Istituto ha pianificato un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV nell'arco dei tre anni scolastici 2019/2022 che sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulla dimensione didattica e su quella organizzativa-gestionale, realizzate anche avvalendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, mentre l'elaborazione è curata dal Nucleo Interno di Valutazione sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti.

Per il nostro Istituto il gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
Nicola Labate	Dirigente Scolastico
Annachiara Asti	Collaboratore del DS
Deborah Vincenzi	Collaboratore del DS
Francesca Girotto	F.S. Handicap
Lorenza Bernardello	Referente scuola primaria Casier
Oriana Darù	Referente scuola primaria Casier

Emanuela Martin	Referente scuola primaria Dosson
Giulia Sirena	Referente scuola primaria Dosson
Antonio Pizzol	Docente scuola secondaria
Barbara Schiavon	Docente scuola secondaria
Elisa Toniolo	Docente scuola primaria

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

La predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza e di debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. **risultati scolastici,**
2. **risultati nelle prove standardizzate,**
3. **competenze chiave e di cittadinanza,**
4. risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato due aree per il miglioramento (evidenziate in grassetto nell'elenco soprastante), dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

Le sette aree di processo sono invece divise in pratiche educative e didattiche:

1. **curricolo, progettazione, valutazione,**
2. **ambiente di apprendimento,**

3. inclusione e differenziazione,

4. continuità e orientamento;

e pratiche gestionali e organizzative:

5. orientamento strategico e organizzazione della scuola,

6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane,

7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il nostro Istituto si propone di realizzare una struttura formativa continua e coerente tra i due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado, per offrire una risposta efficace alla crescita della persona e al perseguimento del suo successo formativo. Partendo dall'attuale situazione e da quanto emerso dal RAV, in questo triennio propone un'offerta formativa finalizzata:

- all'applicazione del curricolo verticale delle competenze disciplinari,
- al miglioramento del raggiungimento del successo scolastico attraverso interventi di recupero e/o di potenziamento,
- alla riduzione dell'area del disagio migliorando le relazioni tra pari e la relazione educativa con l'adulto potenziando il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente,
- al miglioramento delle competenze comunicative e gestionali da parte dei docenti, favorendo l'adozione di metodologie didattiche innovative.

TRAGUARDI ATTESI

CURRICOLO VERTICALE

Il nostro Istituto Comprensivo intende mettere in atto il curricolo verticale allo scopo di realizzare un percorso formativo unitario e di favorire una comunicazione sempre più efficace tra i due ordini di scuola. Le principali finalità del curricolo verticale sono:

- assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- stimolare la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative;
- consentire lo sviluppo di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- orientare alla consapevolezza delle proprie scelte.

ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO

Il CURRICOLO è sostenuto e arricchito da iniziative organizzate anche in PROGETTI ai quali l'Istituto dedica risorse sia umane che economiche.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa, che contempra un'idea di scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua formazione quale futuro cittadino.

Questo richiede una formazione continua del personale, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni, anche digitali, per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli alunni.

PRIORITÀ

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
(1) RISULTATI SCOLASTICI	Aumentare la percentuale di studenti diplomati di scuola secondaria di primo grado con votazione 9 e 10. Mantenere stabile la percentuale degli alunni con livello di valutazione pari a 6 e 7.	Aumentare del 2-3 % la percentuale di studenti diplomati di scuola secondaria di primo grado con votazione 9 e 10 e mantenere stabile la percentuale di studenti diplomati con votazione pari a 6 e 7 allo scopo di essere in linea con i dati provinciali.
(2) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare la competenza di "Listening" nella prova di Lingua Inglese degli alunni di classe terza di scuola secondaria di primo grado.	Aumentare del 2,7% la percentuale di studenti di livello A2 nella distribuzione degli stessi nei livelli di apprendimento di Inglese "Listening".
(3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare competenze personali in materia di cittadinanza nell'orientarsi e nell'agire efficacemente nelle diverse situazioni, operando scelte consapevoli e vantaggiose per sé e la comunità e manifestando cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Diminuire complessivamente dal 10 al 20 % degli episodi problematici e delle sanzioni disciplinari rapportati al numero di alunni coinvolti. Aumentare del 5% la valutazione del comportamento "corretto"/"sempre corretto" e "corretto e responsabile"/"esemplare" attribuite agli alunni rispettivamente di scuola primaria/secondaria di primo grado.

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi, articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Il raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e l'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave per la cittadinanza sono realizzate tramite:

- progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli alunni,
- percorsi formativi dei docenti,
- utilizzo di linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali),
- rispetto alla didattica per competenze e alla relativa valutazione sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi,
- implementazione di strumenti anche digitali in tutti i plessi,
- individualizzazione di percorsi formativi sulla base delle caratteristiche degli alunni,
- attivazione di azioni specifiche di orientamento.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Area di Processo	Obiettivi di processo	È connesso alle Priorità...		
		RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Curricolo, progettazione e valutazione	Criteri e rubriche di valutazione condivisi e coerenti con i traguardi declinati nel curricolo verticale	X	X	
	Proseguimento della definizione delle UDA per praticare la didattica per competenze nelle diverse discipline	X	X	
Ambiente di apprendimento	Innovare le proposte didattiche e la metodologia di insegnamento in modo graduale per offrire agli allievi percorsi di apprendimento più favorevoli all'acquisizione e allo sviluppo di competenze	X	X	X
	Aver cura che l'ambiente di apprendimento assuma caratteristiche favorevoli al benessere degli allievi dal punto di vista relazionale, formativo e di promozione della loro autostima			X
Inclusione e differenziazione	Aver cura di promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, secondo la propria individualità ed i bisogni			X

	formativi manifestati			
Continuità e orientamento				
Orientamento Strategico e Organizzazione della scuola	Predisposizione ed utilizzo di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche e per l'osservazione della loro efficacia	X	X	
	Organizzazione di attività di supporto e recupero, anche a classi aperte, in orario curricolare o extracurricolare, con docenti interni od esterni, riguardanti gli ambiti di Italiano, Matematica, Inglese	X	X	
Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane	Formazione/autoformazione dei docenti	X	X	
	condivisione di risorse e buone pratiche riguardo lo sviluppo di UDA interdisciplinari, anche su piattaforma digitale	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Criteria e rubriche di valutazione condivisi e coerenti con i traguardi declinati nel curricolo verticale	2	3	6
Proseguimento della definizione delle UDA per praticare la didattica per competenze nelle diverse discipline	3	3	9
Innovare le proposte didattiche e la metodologia di insegnamento in modo graduale per offrire agli allievi percorsi di apprendimento più favorevoli all'acquisizione e allo sviluppo di competenze	2	3	6
Aver cura che l'ambiente di apprendimento assuma caratteristiche favorevoli al benessere degli allievi dal punto di vista relazionale, formativo e di promozione della loro autostima	4	4	16
Aver cura di promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, secondo la propria individualità ed i bisogni formativi manifestati	4	4	16
Predisposizione ed utilizzo di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche e per l'osservazione della loro efficacia	4	5	20
Organizzazione di attività di supporto e recupero, anche a classi aperte, in orario curricolare o extracurricolare, con docenti interni od esterni, riguardanti gli ambiti di Italiano, Matematica, Inglese	3	4	12
Formazione/autoformazione dei docenti	4	4	16
Condivisione di risorse e buone pratiche riguardo lo sviluppo di UDA interdisciplinari, anche su piattaforma digitale	2	2	4

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI						
AREA DI PROCESSO	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Criteria e rubriche di valutazione condivisi e coerenti con i traguardi declinati nel curricolo verticale						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Revisione dei criteri di valutazione	Tutti i docenti (a livello dipartimentale e di CdC/team)	Lavoro a cadenza annuale	Profili delle classi terze secondo il voto di idoneità Risultati delle prove nazionali standardizzate(classi quinte primaria e terze secondaria)	Somministrazione di verifiche standardizzate a fine II quadrimestre con allegata scheda di correzione, secondo gli indicatori e i criteri collegialmente condivisi nei dipartimenti.	6/8		Condivisione dei criteri e delle modalità di valutazione
Predisposizione di griglie valutative	Tutti i docenti in dipartimenti/team	a.s. 2019/2020	Utilizzo trasversale da parte di tutti i docenti		6-8		

Attività	nov 2019	genn 2020	giu 2020	nov 2020	genn 2021	giu 2021	nov 2021	genn 2022	giu 2022
Fase 1 Revisione dei criteri di valutazione									
Fase 2 Predisposizione di griglie valutative									

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI						
AREA DI PROCESSO	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Proseguimento della definizione delle UDA per praticare la didattica per competenze nelle diverse discipline						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione sulla didattica per competenze	Tutti i docenti (C.D. tematici e ambiti dipartimentali)	Giugno 2020	Numero di docenti coinvolti	Incontri di formazione tematici per competenze		MIUR	Avvio dell'implementazione di una didattica per competenze
Sviluppo di UdA	Tutti i docenti	aa.ss. 2019-2022	Numero di classi coinvolte nel processo	Applicazione delle UdA			Implementazione di una didattica per competenze
Valutazione: verifica e monitoraggio	Tutti i docenti a livello dipartimentale	Nelle fasi conclusive	Numero di docenti coinvolti	Tabella di monitoraggio			Verifica dell'efficacia delle azioni predisposte

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Formazione									
Fase 2 Sviluppo di UdA									
Fase 3 Valutazione: verifica e monitoraggio									

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI								
----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI						
	3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE						
AREA DI PROCESSO	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Innovare le proposte didattiche e la metodologia di insegnamento in modo graduale per offrire agli allievi percorsi di apprendimento più favorevoli all'acquisizione e allo sviluppo di competenze						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione sulle diverse metodologie di insegnamento	Tutti i docenti (C.D. tematici e ambiti dipartimentali)	aa.ss. 2019-2022	Numero di docenti coinvolti	Incontri di formazione tematici		MIUR	Implementazione di una didattica innovativa
Applicazione di diverse metodologie di insegnamento	Tutti i docenti	aa.ss. 2019-2022	Numero di docenti coinvolti	Piano di lavoro iniziale e relazione finale disciplinare			Implementazione di una didattica innovativa
Predisposizione e somministrazione di verifiche comuni per competenze	Tutti i docenti	aa.ss. 2019-2022	Stesura e somministrazione del documento	Produzione prove di verifica comuni per competenze di fine terza e fine quinta di scuola primaria e fine terza della scuola secondaria	8		Condivisione delle modalità di valutazione

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Formazione sulle diverse metodologie di insegnamento									
Fase 2 Applicazione di diverse metodologie di insegnamento									

Fase 3 Predisposizione e somministrazione di verifiche comuni per competenze									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRIORITÀ	3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE							
AREA DI PROCESSO	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO							
OBIETTIVI DI PROCESSO	Aver cura che l'ambiente di apprendimento assuma caratteristiche favorevoli al benessere degli allievi dal punto di vista relazionale, formativo e di promozione della loro autostima							
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione	
Attivazione di percorsi volti a favorire il benessere degli allievi	tutti i docenti	aa.ss. 2019-2022	Numero di percorsi attivati (UdA, progetti,...)	Rendicontazione del progetto e relazioni finali			Diminuzione dei comportamenti problematici degli alunni	
Sviluppo delle abilità sociali	tutti i docenti	aa.ss. 2019-2022	Rubrica della valutazione del comportamento	Osservazione sistematica quotidiana				

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Attivazione di percorsi volti a favorire il benessere degli allievi									
Fase 2 Sviluppo delle abilità sociali									

PRIORITÀ	3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE						
AREA DI PROCESSO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Aver cura di promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, secondo la propria individualità ed i bisogni formativi manifestati						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Attivazione di percorsi di identificazione precoce casi sospetti DSA	Referenti di progetto e docenti curricolari (classi prime e seconde scuola primaria)	aa.ss. 2019-2022	Numero di alunni identificati	Somministrazione di prove scritte	tutto l'anno	€ 75 per classe FIS	Individuazione e trattamento precoce
Attivazione percorsi di recupero alunni con BES	Referenti di progetto e docenti curricolari/di potenziamento	aa.ss. 2019-2022	Numero di alunni coinvolti	Relazioni finali di classe con rilevazione dei progressi	tutto l'anno	FIS art.9	Diminuzione delle situazioni di difficoltà e/o disagio
Attivazione di progetti specifici per l'inclusione	Referenti di progetto e docenti curricolari	aa.ss. 2019-2022	Numero di classi coinvolte	Relazioni finali di classe con rilevazione dei progressi	tutto l'anno	FIS AULSS 2 TV	Miglioramento del clima di classe, delle relazioni tra pari e con gli adulti

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Attivazione di percorsi di identificazione precoce casi sospetti DSA									
Fase 2 Attivazione percorsi di recupero alunni con BES									

Fase 3 Attivazione di progetti specifici per l'inclusione									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI							
AREA DI PROCESSO	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA							
OBIETTIVI DI PROCESSO	Predisposizione ed utilizzo di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche e per l'osservazione della loro efficacia							
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione	
Aggiornamento di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche	Docenti	I quadr. a.s. 2019-2020	Utilizzo dei modelli	Osservazioni sistematiche e confronto tra docenti	4h	FIS	Realizzazione di modelli funzionali	
Utilizzo di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche	Docenti	aa.ss. 2019-2022	Funzionalità in base ai bisogni rilevati	Relazione finale			Miglioramento della pratica didattica e organizzativa	

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Aggiornamento di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche									
Fase 2 Utilizzo di modelli condivisi per la progettazione delle azioni didattiche									

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE						
AREA DI PROCESSO	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Organizzazione di attività di supporto e recupero, anche a classi aperte, in orario curricolare o extracurricolare, con docenti interni od esterni, riguardanti gli ambiti di Italiano, Matematica, Inglese						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Attivazione percorsi di recupero alunni	Referenti di progetto e docenti curricolari/di potenziamento	aa.ss. 2019-2022	Numero di alunni coinvolti	Relazioni finali di classe con rilevazione dei progressi	tutto l'anno	FIS	Diminuzione delle situazioni di difficoltà e/o disagio
Attivazione percorsi di supporto e potenziamento	Referenti di progetto e docenti curricolari/di potenziamento	aa.ss. 2019-2022	Numero di alunni coinvolti	Relazioni finali di classe con rilevazione dei progressi	tutto l'anno	FIS art.9	Diminuzione delle situazioni di difficoltà e valorizzazione dei talenti

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Attivazione percorsi di recupero alunni									
Fase 2 Attivazione percorsi di supporto e potenziamento									

PRIORITÀ	1: RISULTATI SCOLASTICI 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI						
AREA DI PROCESSO	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE						
OBIETTIVI DI PROCESSO	Formazione/Autoformazione dei Docenti						
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno orario	Costo previsto/ fonte finanziaria	Risultati attesi per ciascuna azione
Rilevazione dei bisogni formativi	DS Commissione Formazione	Primi mesi di ciascun anno scolastico	Analisi dei dati che si evinceranno dalla compilazione di questionari da parte dei docenti	Compilazione questionari finalizzati alla raccolta e alla tabulazione dei dati		FIS	Programmazione corsi di formazione e di aggiornamento coerenti alle esigenze dei docenti.
Formazione sugli aggiornamenti di legge	DS e DSGA	Tutto il triennio	Numero docenti coinvolti			MIUR Contributi enti locali	Valorizzazione della professionalità dei docenti.
Organizzazione dei corsi di formazione	DS e DSGA Commissione Formazione Docenti/Esperti	Tutto il triennio	Numero corsi attivati Numero docenti coinvolti			FIS MIUR Reti di scuole	Miglioramento dell'offerta formativa

Attività	nov 2019	genn 2020	giugno 2020	nov 2020	genn 2021	giugno 2021	nov 2021	genn 2022	giugno 2022
Fase 1 Rilevazione dei bisogni formativi									
Fase 2 Formazione sugli aggiornamenti di legge									
Fase 3 Organizzazione dei corsi di formazione									